**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1 города Анадыря»**

**Муниципальный конкурс**

**«Лучшее образовательное учреждение года - 2019»**

**Номинация**

**«Лидер в сфере партнерства и содружества»**

**Социальное партнерство как инструмент обеспечения социализации и профориентации**

**обучающихся в условиях ФГОС ООО и СОО**

****

**Руководитель ОО: директор школы Парыгина Елена Константиновна**

**Автор: учитель химии Габидуллина Ильмира Римовна**

**Контактный телефон: 8- (427-22) – 2-62-07**

**Электронный адрес: sh1\_anadyr@mail.ru**

**Анадырь 2019**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение. Актуальность. | с. 3-4 |
|  | Цели и задачи проекта | с. 4-5 |
|  | Социальная значимость проекта | с. 5 |
|  | Участники проекта | с. 5 |
|  | Информационное обеспечение проекта | с. 6 |
|  | Структура социального партнёрства в школе | с. 6-7 |
|  | Взаимодействие МБОУ «СОШ №1 города Анадыря» с социальными партнерами | с. 7-9 |
|  | Сроки и этапы реализации проекта | с. 9-16 |
|  | Ожидаемые результаты проекта | с.16-17 |
|  | Критерии, показатели, способы изучения эффективности реализации проекта | с.17-20 |
|  | Риски внедрения образовательного проекта | с.20 |
|  | Ресурсное обеспечение проекта | с.21 |

**Актуальность**

Школа работать, творить и развиваться в одиночку не может, так как ребенка формирует, воспитывает не только школа, а весь комплекс отношений его со взрослыми людьми и сверстниками.

Школа, являясь общественным институтом, выступает в роли социального партнера практически постоянно, поскольку специфика деятельности образовательного учреждения уже предполагает взаимодействие с различными общественными организациями. Педагоги нашей школы постоянно в поиске альтернативных систем воспитания, направленных на качественное преобразование воспитательной работы с учащимися. Они стремятся к созданию более благоприятных условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей личности.

Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года "Об образовании в Российской Федерации", Указами Президента РФ от 01.06.2012 года «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.», от 08.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», перед школами была поставлена задача выстраивания социального партнёрства государства и местного сообщества **в целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития РФ, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека».**

Совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным результатам – вот что понимается под «социальным партнерством» педагогами нашей школы.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие обратной связи и открытость каналов коммуникаций. Это значит, что необходимо регулярное изучение мнения потенциальных партнёров о качестве и результатах этой деятельности.

Основным итогом совместной деятельности должно стать умение потенциальных партнёров участвовать в совместной деятельности, т.е. их определённая компетентность, основанная на доверии друг другу. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретных партнёров.  
  
 МБОУ «СОШ №1 города Анадыря» имеет достаточно большой опыт взаимодействия и сотрудничества в городском сообществе (Проект «Школа - открытая образовательная система» 2016 год) по таким направлениям, как

- развитие попечительской деятельности;

- развитие самоуправления через Школьное самоуправление;

- расширение социального партнерства с родителями обучающихся, заинтересованными взрослыми.

В данном проекте хотелось бы остановиться чуть подробнее на последнем направлении, поскольку считаем, что в работе учителя и классного руководителя имеет место социальное партнерство. Расширение границ социального партнерства является важнейшим инструментом в процессе социализации и профориентации обучающихся.

Традиционно большое внимание уделяется социальному **партнерству с родителями, воспитательному потенциалу семьи.** Воспитывать положительное отношение к школе у обучающихся и родителей через включение родителей в общественную жизнь школы. В плане воспитательной работы школы и класса внесены в классных, общешкольных мероприятиях, совместные походы, соревнования, профориентационные экскурсии с привлечением родительской общественности. Реализация классных часов по профилактике курения, простудных, инфекционных и венерических заболеваний, проведение акций «#СПИД#СТОП» и другие профилактические мероприятия невозможны без активной помощи родителей.

Гражданская пассивность некоторой части родителей, их потребительское отношение к школе можно преодолеть, развивая социальное партнерство сначала с группой родителей, развивая добровольную общественную работу, благотворительность.

**Цели и задачи проекта**

**Стратегическая цель проекта:** системное многоканальное содействие формированию ценностной сферы обучающихся посредством создания условий для последовательного освоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, для позитивной социализации, культурной идентификации и самореализации.

**Цель проекта**: создание механизма социального партнёрства школы с различными государственными и негосударственными структурами, влекущее за собой успешную адаптацию ученика в социуме, реализацию его творческих и учебных способностей, а также выработку у ребёнка целостной картины мира.

**Задачи проекта:**

* создание системы социального партнёрства в школе;
* привлечение новых партнёров;
* улучшение качества жизни и обучения обучающихся;
* развитие потенциала каждого ребёнка;
* вовлечение родителей в систему воспитальной работы класса и школы в целом;
* повышение престижа школы.

Основные идеи проекта профилизации и социализации:

* Идея актуальной и потенциальной успешности личности обучающегося в процессе самореализации.
* Идея педагогической поддержки личности обучающегося в процессе самореализации и на пути к успеху.
* Идея вариативности развития и самореализации личности в процессе достижения успеха.
* Идея стимулирования стремления личности преподавателя и обучающегося к успеху.
* Идея целостности и взаимосвязи личностной и профессиональной успешности преподавателя.

**Социальная значимость проекта**

* взаимодействие школы и общества;
* выявление ресурсов, способствующих более успешной адаптации обучающихся в социальной среде;
* вовлечённость учащихся в управление школой;
* развитие познавательной деятельности обучающихся;
* вовлечённость большего числа обучающихся во внеурочную деятельность;
* большая вовлечённость родителей в дела класса и школы;
* открытость образовательного пространства для сотрудничества со стороны социальных и общественных институтов.

**Участники проекта**

* администрация школы;
* педагогический коллектив школы;
* учащиеся школы (5-11 классы);
* родители обучающихся школы;
* представители организаций и предприятий.

Из числа участников проекта формируется инициативная группа, в состав которой входит минимум 1 ученик, 1 родитель и 1 педагог школы. Посредством инициативной группы проводятся встречи представителей организаций и учащихся школы, влекущие за собой внеклассные мероприятия.

**Информационное обеспечение проекта**

* планёрки, выступления участников инициативных групп, открытые круглые столы педагогического и родительского коллектива школы, объявления, родительские собрания, классные часы;
* освещение информации по социальному партнёрству на сайте школы <https://school1.anadyrobr.ru/>
* привлечение СМИ, размещение информации в социальных сетях, образовательных порталах, сообществах.

**Структура социального партнёрства в школе**

Образовательная организация является открытой образовательной системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Обучающиеся нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

**Цель** социального партнёрства

- Формирование у обучащиюхся мировоззрения, представления о мире как целостной системе взаимосвязанных отношений, действий и поступков.

**Основные задачи** социального партнёрства:

- Совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства;  
- Формирование активной жизненной позиции школьника;  
- Социализация личности

- Профориентация обучающихся.

**Принципы** социального партнёрства:

- Доверие;  
- Ответственность партнёров за общее дело;  
- Обязательное выполнение своих обязательств в соответствии с достигнутыми договорённостями;  
- Взаимная заинтересованность сторон;  
- Равноправие участников в выборе путей и средств достижения общей цели;  
- Поддержание духа равных возможностей, бескорыстие и солидарность.

**Основные направления** работы нашей школы в рамках социального партнёрства:

- Реализация непрерывности образования.  
- Совместная (коллективная) деятельность.  
- Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях.  
- Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.  
- Построение механизмов адресной социальной помощи, использование ресурсов благотворительности.

**Взаимодействие МБОУ «СОШ №1 города Анадыря»**

**с социальными партнерами**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Социальные партнеры** | **Совместная деятельность** | |
| **Система работы классного руководителя** | | | | |
| 1 | МОМВД «Анадырский» | | | * Осуществление комплексного подхода в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся МБОУ «СОШ №1 города Анадыря». |
| 2 | Музейный центр «Наследие Чукотки» | | | * Создание благоприятных условий для развития учащихся с учетом индивидуальных особенностей. * Музейные уроки |
| 4 | ГАПОУ ЧАО «Чукотский многопрофильный колледж», Северо-восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, ГУ Центр занятости населения г. Анадырь | | | * Профориентационная деятельность * Экскурсии, мастер классы по профессиям, выставки творческих работ обучающихся, собеседование с руководством, с мастерами п/о и преподавателями * Вовлечение в трудовую деятельность |
| 5 | МБУ «Детская библиотека города Анадыря», МБУ ГО Анадырь «Публичная библиотека им. Тан-Богораза» | | | * Взаимодействие по развитию потребности учащихся к получению информации, приобщения к культурным ценностям мировой и отечественной литературы. Совместная научно – методическая, творческая, информационная и организационная деятельность сторон, направленная на организацию квалифицированного библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогического коллектива школы. * Библиотечные уроки |
| 6 | Молодежная МЭРиЯ Администрации ГО Анадырь, ЧРО ВОО «Молодая гвардия Единой России», Чукотское региональное отделение «Общероссийский народный фронт» | | | * Установление основ сотрудничества и взаимодействия с социально – ориентированными некоммерческими организациями, занимающимися профилактикой. * Классные часы, встречи с интересными людьми округа, оставившими след в истории округа * Волонтерство |
| 7 | АУ «Окружной спортивно-досуговый комплекс» (ледовый каток), ГАОУ ДО ЧАО «Окружная детско-юношеская спортивная школа» | | | * Предоставление спортивных объектов для проведения спортивных мероприятий по физической культуре и спорту для обучающихся школы. * Участие в спортивных мероприятиях города и округа (Кубок Мэра, Кубок Губернатора) * Совместное проведение досуга (родители, обучающиеся и классный руководители) |
| 8 | МБОУ ДОД ДДТ,  Дом народного творчества городского округа Анадырь | | | * Совместные мероприятия школьного, муниципального, регионального значения (конкурсы, фестивали, слеты, выставки, соревнования) с участием педагогов, учащихся и их родителей. Оказание консультативной помощи педагогическому коллективу в реализации дополнительных образовательных программ, практическую помощь в организации досуговой и внеурочной деятельности детей. |
| 9 | Общероссийский народный фронт | | | * Классные часы * Открытые уроки * Профориентационная деятельность |
| **Система профориентационной работы учителя-предметника** | | | | |
| 9 | Служба по Чукотскому автономному округу Регионального управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Магаданской области | | | * Организация в МБОУ «СОШ №1 города Анадыря» первичной, вторичной и третичной профилактики у обучающихся курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ. |

 Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – совет школы, родительский комитет, попечительский совет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей Программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и  участниками  экскурсий, поездок, школьных  праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

**Сроки и этапы реализации проекта**

**Пропедевтический этап**

**Задачи этапа**

* изучение мнения учащихся, родителей и педагогического коллектива на тему социального партнёрства в школе;
* изучение социального окружения школы;
* выявление потребностей школы для поиска социальных партнёров;
* выявление возможных социальных партнёров школы, возможные варианты сотрудничества, первые шаги взаимодействия;
* создание инициативных групп по каждому направлению партнёрства;
* создание системы социального партнёрства;
* выявление социально активных учеников, создание школьного самоуправления;
* первые совместные мероприятия, анализ деятельности;
* развитие форм взаимодействия школы и социума;
* озвучивание на общешкольном ученическом и родительском собраниях намеченных и достигнутых результатов.

**Итоги пропедевтического этапа**

* изучено мнение школьников, родителей, педагогического коллектива школы, получено согласие общешкольного родительского комитета на создание среды социального партнёрства школы и местного социума;
* изучено социальное окружение школы, выявлены возможные социальные партнёры;
* создано школьное самоуправление;
* проведена работа с возможными социальными партнёрами, выявлены заинтересованные организации, составлена структура социального партнёрства;
* проведены первые мероприятия школы и социума. Как итог – дети и родители активно участвуют в общественной жизни школы.

**Основной этап**

**Задачи этапа**

* подведение итогов пропедевтического этапа создания системы социального партнёрства;
* поиск новых социальных партнёров;
* выявление потребностей школы в условиях развивающейся социальной среды;
* развитие ресурсной базы школы;
* использование возможностей социальных партнёров для разнообразия внеклассной деятельности учащихся;
* реализация социальных проектов школы и общественных организаций;
* формирование позитивной оценки действий администрации и коллектива школы у учащихся, родителей и жителей города;
* повышения степени открытости образовательного пространства школы.

Приложение 1

**План мероприятий по социализации и профессиональной ориентации**

**обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 города Анадыря»»**

**Задача:** создание условий для успешной социализации выпускников школы

| **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Работа по формированию нормативной базы.**  **Цель:** правовое обеспечение профильного обучения. | | | |
| 1. Разработка системы и показателей рейтинга портфолио учащихся 9-11-х классов | Ноябрь | ШМО кл. руководителей. | Зам. директора по УВР |
| 1. Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по формированию траектории личностного роста | Апрель | ШМО кл. руководителей. | Зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** | **Ответственные** |
| * 1. Ознакомление обучающихся 9 – 11-х классов с локальными актами, регламентирующими профильное обучение (в соответствии со спецификой этапа)   Цель: знание условий профильного обучения. | Сентябрь | Классные руководители | Зам. директора по УВР |
| * 1. Организация профориентационной работы в 9 классе   Цель: формирование групп | Сентябрь | Классные руководители | Зам. директора по УВР |
| * 1. Корректировка и утверждение УП обучающихся 10, 11 классов.   Цель: формирование классов базового и профильного уровней. | Сентябрь | Зам. директора по УВР | Директор, Зам. директора по УВР |
| * 1. Вводная, промежуточная и итоговая оценка уровня обученности по профильным классам. Отслеживание изменений уровня обученности по классам. | В теч. года | Зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР |
| * 1. Самооценка учебной деятельности на элективных курсах (по выбору), 10-11 класс.   Цель: формирование навыков качественной самооценки учебной деятельности | Декабрь  Май | Классные руководители | Зам. директора по УВР |
| * 1. Анкетирование учащихся 8-го класса   Цель: выявление предпрофильной направленности обучающихся. | февраль, май | Кл. руководители | Зам. директора по УВР |
| * 1. Составление проекта УП на 10-11 класс.   Цель: формирование образовательной траектории | Апрель | Зам. директора по УВР | Директор, Зам. директора по УВР |
| * 1. Выбор экзаменов в соответствии с профилем (11 класс).   Цель: формирование индивидуальной образовательной траектории | Февраль-апрель | Зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР |
| * 1. Изучение тревожности выпускников школы (тест Ч.Д. Спилберга, адаптированный Ю.Л. Ханиным.) | Январь, апрель | Педагог-психолог , Кл. руководители | Зам. директора по УВР |
| * 1. Социально-психологическое индивидуальное консультирование на основе проведённых диагностик обучающихся 8-11 классов.   Цель: соотношение параметров "хочу" и "могу", выбор профиля обучения | В течение года | Педагог-психолог  Кл. руководители | Зам. директора по УВР |
| * 1. Серия классных часов в 9-х классах: "Я и мой выбор профессии", “Возможности психолога в оказании помощи в профориентации”.   Цель: формирование образовательной траектории выпускника | В течение  года | Педагог-психолог Кл. руководители | Зам. директора по УВР |
| * 1. Размещение информации о профильном обучении на сайте школы, публикация в СМИ.   Цель: информационная поддержка | В течение  года | Пресс-служба | Зам. директора по УВР |
| * 1. Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, смотрах, выставках различного уровня.   Цель: создание условий для самореализации. | В течение  года | Кл. руководители | Зам. директора по УВР. |
| 1. Родительские собрания обучающихся 8, 9, 10,11 классов (в соответствии со спецификой этапа)   Цель: ознакомление родителей с организацией и ходом профориентационной работы и профильного обучения в соответствии с этапом. | Зам. директора по УВР | | | |
| 1. Анкетирование родителей обучающихся 8-го класса.   Цель: определение планов семьи по дальнейшему обучению детей и формирование социального заказа. | Зам. директора по УВР | | | |
| 1. Анкетирование учащихся 9-11 классов и их родителей.   Цель: удовлетворённость содержанием и организацией профориентационной работы и профильного обучения. | Зам. директора по УВР | | | |
| 1. Социально-психологическое индивидуальное консультирование родителей по профессиональному самоопределению учащихся 8-11 классов.   Цель: рекомендации на основании проведённых диагностик. | Зам. директора по УВР | | | |

Приложение 2

**План – график организации профориентационной работы**

|  |
| --- |
| **Август - сентябрь** |
| Создание нормативно-правовой базы по профориентационной работе  - учебный план 10-11кл.  - КТП и программы курсов;  - расписание курсов;  - списки групп профориентационной работы. |
| **Октябрь** |
| Оформление стенда «Мир профессий» 10 класс |
| **Ноябрь** |
| Разработка системы и показателей рейтинга портфолио учащихся 9-11-х классов (ШМО классных руководителей, обмен опытом) |
| **Декабрь** |
| Самооценка учебной деятельности на элективных курсах (по выбору), 9-11 класс (анкетирование). |
| **Январь** |
| Изучение тревожности выпускников школы (тест Ч.Д. Спилберга, адаптированный Ю.Л. Ханиным.) психолог Федотова Т.В., справка |
| Оформление стенда «Мир профессий» 9 класс |
| **Февраль** |
| Анкетирование учащихся 8кл.: выявление предпрофильной направленности обучающихся. |
| **Март** |
| Мониторинг обученности и качества знаний учащихся по профильным предметам (диагностика, прогнозирование) |
| Оформление стенда «Мир профессий» 8 класс |
| **Апрель** |
| Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по формированию траектории личностного роста (психолог Федотова Т.В.) |
| Изучение тревожности выпускников школы (тест Ч.Д. Спилберга, адаптированный Ю.Л. Ханиным.) психолог Федотова Т.В., справка |
| **Май-июнь** |
| Самооценка учебной деятельности на элективных курсах (по выбору), 10-11 класс (анкетирование). |

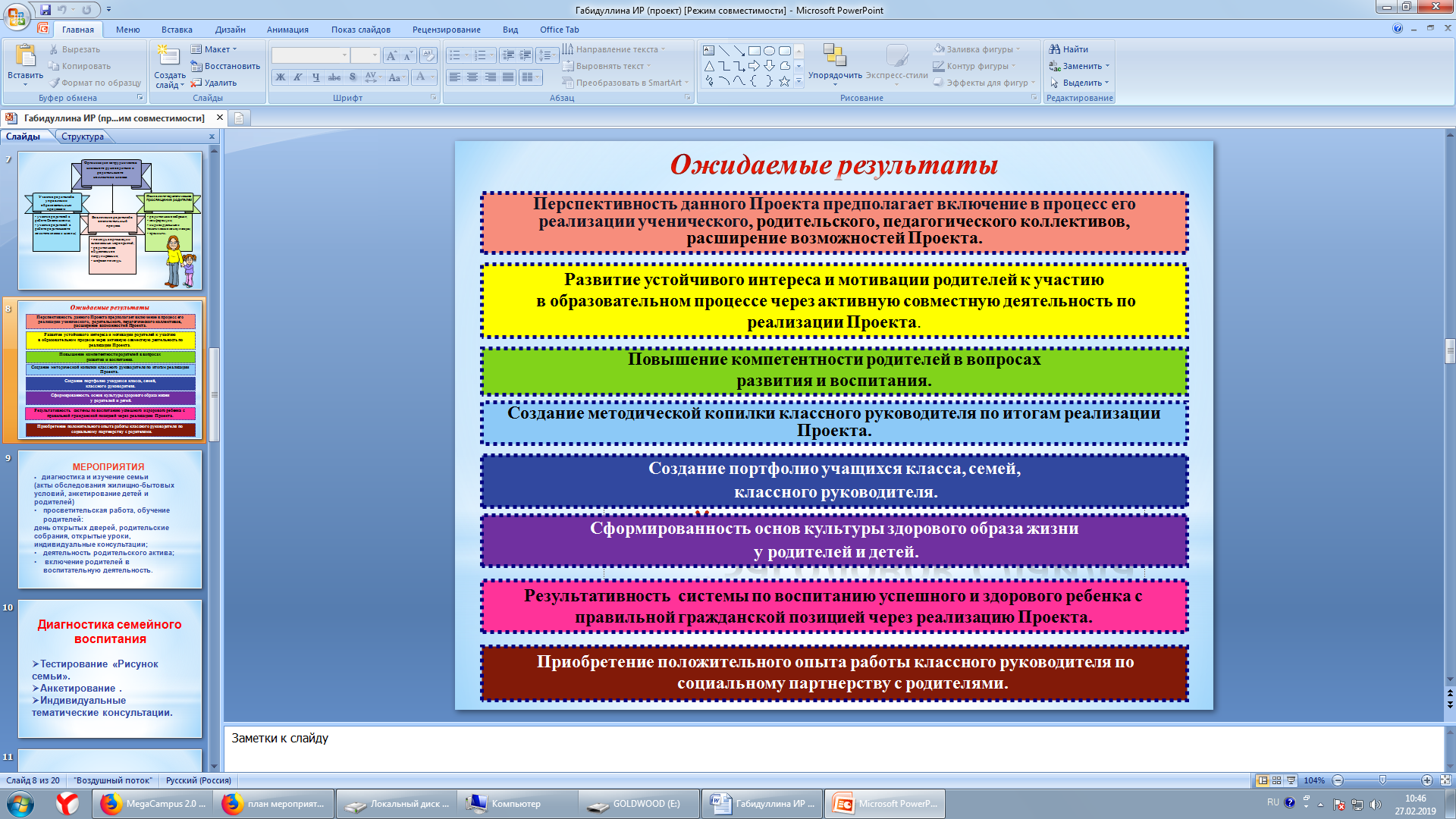
**Итоги основного этапа**

* выработана структура социального партнёрства, найдены новые социальные партнёры;
* увеличение количества детей, родителей и педагогических работников, участвующих в социально значимых проектах;
* рост эффективности работы школьного самоуправления;
* рост социальной активности учащихся;
* увеличение количества детей, занимающихся внеклассной работой;
* повышение рейтинга школы (увеличение количества учащихся в сравнении с предыдущими годами).

**Аналитический этап**

**Задачи этапа**

* анализ проведенной работы;
* оценка результативности социального партнёрства;
* стимулирование деятельности учащихся и педагогического коллектива;
* развитие института самоуправления школы;
* выявление уровня социализации учащихся;
* расширение актива школы за счёт новых педагогических кадров и учащихся;
* поиск новых социальных партнёров.

**Ожидаемый результат**

**1. Модернизирован процесс воспитания обучающихся.**

- Создана система объединений ресурсов местного сообщества для решения проблем воспитания учащихся.

- Создан механизм выявления и учета образовательных и социальных запросов городского сообщества.

-Создана система взаимовыгодного сотрудничества субъектов городского сообщества.

**2. Освоены эффективные методы и формы воспитания.**

- Освоены продуктивные дебаты с участием представителей городского сообщества.

- Освоена технология [проектной деятельности](https://pandia.ru/text/category/proektnaya_deyatelmznostmz/) по планированию и реализации социальных проектов в форме обучающих и интерактивных семинаров.

**3. Разработано и освоено новое содержание воспитания**

- Проведены обучающие семинары по социальному проектированию для учащихся, педагогов, родителей.

- Проведены интерактивные семинары по Школьному самоуправлению для учащихся.

- Организовано обучение педагогов технологии проектирования воспитательных систем.

**4. Создана нормативно-правовая база социального партнерства.**

- Разработаны Положения о социальном партнерстве.

-Разработаны и реализованы планы совместной деятельности партнеров.

- разработаны методические рекомендации по организации социального партнерства.

**Критерии, показатели, способы изучения эффективности реализации проекта**

Для оценки эффективности реализации проекта необходимо учитывать количественные и качественные изменения, происходящие в характеристиках субъектов воспитательной системы и в образе образовательной организации. За основу количественных показателей можно взять параметры, предложенные А.М. Рябченко и В.П. Добышевой:

- число детей, участвующих в работе кружков, студий, секций в ОО и вне её;

- социальная активность обучающихся, проявляющаяся в количестве детей, активно участвующих в праздниках, развлечениях, мероприятиях (в %);

- степень участия родителей в общих делах класса и школы(в %);

- число детей, проявляющих асоциальные навыки поведения (в %);

- число детей, выбирающих профильные направления (в %);;

- активность членов педагогического коллектива, выражающаяся в количестве социально значимых мероприятий и их участников (в %).

**Главный критерий в оценке реализации проекта - развитие личности ребенка**. Развитая личность - это личность способная продуктивно мыслить, быстро усваивать информацию, уметь применять знания, приемы в новые условия, находить новые способы деятельности, иметь физические возможности формировать новые знания и новые виды деятельности.

**Качественный** анализ эффективности реализации проекта зависит от интересов исследующих и уровня развития воспитательной системы образования. В основе оценки лежит уровень сформированности нравственных и других личностных качеств у всех субъектов системы.

Степень сформированности качеств оценивается по 5-тибальной системе:

-качество не проявляется;

- проявляется редко;

- почти всегда, но под воздействием взрослого;

- почти всегда, но не стало еще потребностью, требуется контроль со стороны взрослого;

-проявляется всегда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| **Эффективность профилактических мероприятий** | | |
| Сохранность здоровья обучающихся и педагогов | Состояние здоровья обучающихся и педагогов (по данным ежегодного медицинского осмотра) | * Сравнительный анализ заболеваемости по годам * Количество пропусков уроков по болезни |
| Сформированность личности школьника | Самоактуализированность личности обучающегося | * Портфолио * Методика "Изучение самооценки личности старшеклассника" (Н.М. Абинова и др.) * Уровень воспитанности обучающихся |
| Нравственная направленность | * Методика "Исследование жизненных ценностей старшеклассников" (Е.Л. Баке, А.А. Баке). * Тест "Размышляем о жизненном опыте" (Н.Е. Щуркова), в т. ч. адаптированный для младших школьников. * Уровень воспитанности обучающихся |
| Креативность личности обучающегося | * Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков и др.) |
| Социализация личности | * Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков) |
| Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей школьной жизни и результатами воспитательного процесса | Комфортность, защищенность гимназиста, его отношение к основным аспектам школьной жизни | * Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью". * Барометр настроения "Цветопись" |
| Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе | * Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательной организации ". * Анкета "Ваше мнение" (И.А. Забуслаева) |
| Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе | Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей работой образовательной организации" |
| Повышение профессионального уровня педагогов в области воспитания | 1. Демократичность общения с учениками.  2. Затруднения в деятельности классного руководителя.  3. Эффективность деятельности классного руководителя | * Диагностика стиля педагогического общения (материалы тренингов психологов-практиков Н.И. Шелиховой, Н.А. Аминова, К.Н. Данилина, Б.М. Мастерова и др.). * Анкета изучения успешности воспитательной работы ("Классный руководитель глазами обучающихся"). |

**Риски внедрения образовательного проекта**

* Отсутствие существенной поддержки со стороны общественности при реализации проекта, низкая гражданская активность и занятость работников внутри организации;
* Ограничения в реализацию проекта вносит психологическая не готовность некоторых обучающихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых обучающихся;
* Консервативный подход некоторых педагогов/классных руководителей по отношению к изменению системы воспитания может вызвать трудности при реализации проекта;
* Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;
* Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;
* Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения;
* Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей;
* Географическая отдаленности от ЦРС, так как в связи с этим не всегда получается участвовать в очных конкурсах, онлайн-конференциях;
* Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.

**Ресурсное обеспечение проекта**

* Интеллектуальные - необходимый уровень знаний основных субъектов проектной деятельности, наличие и качество методического обеспечения;
* Материальные - наличие помещений, оборудования, технических средств, канцелярских принадлежностей и т.п.;
* Финансовые - совокупность собственных и привлеченных ( спонсорских, муниципальных и т.п.) денежных средств;
* Профессиональные - образовательные ( профессионально-квалификационный уровень педагогического состава);
* Правовые - нормативно-правовое поле образовательной организации (наличие нормативно-правовых документов, обеспечивающих профилактическую работу в ОО);
* Организационные - необходимые и соответствующие организационные единицы;
* Управленческие - наличие менеджеров команды, способных двигать проект;
* Нравственно-волевые - инновационная готовность педагогического состава, благоприятный социально-психологический климат, нравственно-волевой заряд проектантов;
* Информационные - система поиска регулярной информации, база данных и т.
* Технологические - инновационные образовательные, педагогические, психологических технологий.