

*Методические рекомендации
для проведения урока*

***Правила поведения при обнаружении
в общественных местах неизвестных
вещей и предметов***

Содержание

1. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ УРОКА	4
ТЕМА УРОКА	4
ЦЕЛЬ УРОКА	4
ЗАДАЧИ УРОКА	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА	4
Личностные	5
Метапредметные	5
Предметные	7
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	7
МЕТОДОЛОГИЯ УРОКА	7
ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	8
РЕФЛЕКСИЯ ПОСЛЕ УРОКА	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УРОКА	12
3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УРОКА	17
<i>Дополнительные и вспомогательные материалы для проведения урока</i>	<i>19</i>
Признаки подготовки подрыва дома или здания	20
Обнаружение подозрительных предметов	21
Признаки террориста-смертника	22
Бланк №1 с вспомогательными изображениями для задания «Предупреждение террористической угрозы»	23
Бланк №2 с вспомогательными изображениями для задания «Предупреждение террористической угрозы»	24
Бланк №3 с вспомогательными изображениями для задания «Предупреждение террористической угрозы»	25
Бланк №4 с вспомогательными изображениями для задания «Предупреждение террористической угрозы»	26
Повышенный «СИНИЙ» уровень террористической угрозы	27
Высокий «ЖЕЛТЫЙ» уровень террористической угрозы	28
Критический «КРАСНЫЙ» уровень террористической угрозы	29
Бланк взаимного оценивания для задания «Уровни террористической угрозы»	30
Переписка террористов	31
Виды террористических актов	32
Бланк ответов №1 на задание «Виды террористических актов»	33
Бланк ответов №2 на задание «Виды террористических актов»	34

Бланк ответов №3 на задание «Виды террористических актов»	35
Бланк ответов №4 на задание «Виды террористических актов»	36
Как освободиться от армированного скотча	37
Как избавляться от кабельных стяжек	38
Бланк взаимного оценивания для задания «Освобождение рук»	39
Признаки вовлечения в террористическую деятельность	40
8 признаков вербовщика	41
Бланк №1. Перехваченная переписка	42
Бланк №2. Перехваченная переписка	43
Бланк №3. Перехваченная переписка	44
Итоговый тест. Бланк №1	45
Итоговый тест. Бланк №2	46
ОТВЕТЫ на задание «Виды террористических актов» (Бланк №1)	47
ОТВЕТЫ на задание «Виды террористических актов» (Бланк №2)	48
ОТВЕТЫ на задание «Виды террористических актов» (Бланк №3)	49
ОТВЕТЫ на задание «Виды террористических актов» (Бланк №4)	50
ОТВЕТЫ на задание «Перехваченная переписка» (Бланк №1)	51
ОТВЕТЫ на задание «Перехваченная переписка» (Бланк №2)	52
Ответы на Итоговый тест. Бланк №1	54
Ответы на Итоговый тест. Бланк №2	55
Итоговые оценки	56

1. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

ТЕМА УРОКА

Правила поведения при обнаружении в общественных местах неизвестных вещей и предметов

ЦЕЛЬ УРОКА

углубить и расширить знания обучающихся о правилах признаках организации террористического акта, которые должен знать и соблюдать гражданин, закрепить умения и развить навыки, способствующие регуляции поведения обучающегося в случае обнаружения подозрительных предметов или признаков организации и совершения теракта.

ЗАДАЧИ УРОКА

Обучающие

- ✓ познакомить обучающихся с признаками организации теракта, уровнями террористической угрозы, видами террористических актов и признаками террориста-вербовщика

Развивающие

- ✓ развить умения и навыки, связанные с поведением обучающегося в условиях осуществления возможного теракта
- ✓ развить командное взаимодействие

Воспитательные

- ✓ повысить осознанность у обучающихся в отношении правил поведения при террористической угрозе и значимость регуляции своего поведения в соответствии с ними

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОКА

На уроках с применением иммерсивных технологий, достигаются следующие виды результатов:

Личностные – направлены на повышение уровня осознанности, самостоятельности обучающегося через развитие системы ценностей, мотивации и за счёт опыта, приобретаемого в процессе обучения

Метапредметные – приобретённые знания и навыки, которые обучающийся может применять в процессе обучения другим предметам и дисциплинам, а также применять в реальных жизненных ситуациях.

Предметные – знания, умения, навыки и опыт решения проблем в конкретных, прикладных ситуациях, расширяющие социальный и творческий опыт обучающегося.

Личностные

- ✓ умение действовать индивидуально и коллективно в условиях повышенной опасности, опираясь на имеющиеся знания, умения и навыки
- ✓ понимание своей роли и своей значимости в общегрупповой работе
- ✓ осознание ценности знаний и навыков, приобретаемых на уроках для выживания в условиях риска для жизни и здоровья
- ✓ развитие мотивации к самостоятельному обучению и обучению при командной работе
- ✓ осознание ответственности за принятые решения в условиях риска жизни и здоровью
- ✓ развитие самостоятельности при выполнении учебных задач
- ✓ развитие способности прогнозировать последствия своих поступков в условиях риска для жизни и здоровья
- ✓ осознание важности обучения на протяжении всей жизни

Метапредметные

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы

- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- ✓ смысловое чтение
- ✓ развитие мотивации к овладению культурой активного пользования цифровыми поисковыми системами и словарями
- ✓ умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности

- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Предметные

- ✓ знание признаков организации подрыва дома террористами
- ✓ знание признаков террориста-смертника
- ✓ понимание важности определённых действий при объявлении различных уровней террористической угрозы
- ✓ умение самостоятельно освободиться в случае, если руки связаны скотчем или кабельной стяжкой
- ✓ определять и классифицировать виды терактов
- ✓ умение определить действия террориста-вербовщика
- ✓ умение определять возможные объекты террористической угрозы и избегать их

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Компьютер, проектор, смартфоны обучающихся с выходом в интернет, учебники ОБЖ, презентация урока «Жизнь без опасности», дополнительный теоретический материал (см. Приложения), материалы для выполнения творческих заданий, бланки для выполнения заданий.

МЕТОДОЛОГИЯ УРОКА

В основе урока с применением иммерсивных технологий обучения находится 3 принципа: вовлечённость, удержание и желание учиться.

Вовлечённость достигается посредством симуляции ситуации близкой к реальной. Такая симуляция осуществляется за счёт применения технологий виртуальной реальности и проблемных заданий, моделирующих поведение в ситуациях близких к реальным.

Удержание обучающегося в состоянии вовлечённости достигается за счёт применения метода сторителлинга, позволяющего создать контекст, в котором обучающийся учится через деятельность.

Желание учиться стимулируется с помощью вспомогательных материалов, которые обучающийся самостоятельно изучает с целью выполнения заданий.

Эффективность восприятия учебного материала обеспечивается применением принципов визуальной педагогики.

ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для более эффективного достижения планируемых результатов обучения необходима всесторонняя подготовка к уроку.

Подготовка учителя

1. Учитель изучает дополнительные материалы по теме урока, размещённые в открытых источниках информации.
2. Учитель предварительно самостоятельно выполняет задания урока.
3. Учитель подготавливает необходимое оборудование для применения иммерсивных технологий во время проведения урока.
4. Учитель подготавливает мотивационные фразы к начальному этапу урока и к этапу рефлексии после урока.

Подготовка дополнительных теоретических материалов

Рекомендуется использовать дополнительный теоретический материал, представленный в данных методических рекомендациях. Этот материал заранее распечатывается и может выдаваться в самом начале урока, либо непосредственно перед выполнением каждого задания.

Кроме того, обучающему рекомендуется использовать смартфоны с доступом в интернет для самостоятельного поиска необходимой для задания информации.

Обучающиеся могут использовать любые учебники «Основы безопасности жизнедеятельности», материал лекций и теоретических уроков.

Подготовка материалов для выполнения заданий

Общие рекомендации

Бланки тестов и бланки ответов для выполнения задания распечатываются учителем предварительно перед уроком.

Материалы для выполнения творческих заданий раскладываются на отдельных столах или специально подготовленных местах так, чтобы у группы обучающихся 3-5 человек был свободный доступ к необходимым для задания материалам.

Задание «Признаки террористической угрозы»

Для выполнения задания на одну группу обучающихся 3-5 человек необходимо:

- 4 листа бумаги формата А4
- скотч
- ножницы
- цветные карандаши, разноцветные ручки или фломастеры

Важно! Учитель при выполнении задания напоминает о технике безопасности и правилах пользования опасными канцелярскими предметами (шило, ножницы), полимерным клеем.

Задание «Освобождение рук»

Для выполнения задания на одну группу обучающихся 3-5 человек необходимо:

- скотч
- 10 кабельных стяжек

Проведение урока с использованием иммерсивных технологий предполагает работу обучающегося в двух форматах: групповая работа над заданиями в классной комнате и индивидуальная работа над VR-сценарием в виртуальной комнате.

С учётом этих особенностей рекомендуется следующие действия учителя:

1. сообщить обучающимся в начале урока его структуру и особенности проведения
2. предварительно до начала основной части помочь обучающимся разделиться на малые группы 3-5 человек
3. перед каждым заданием обозначать цель задания и время на его выполнение
4. помочь назначить ответственного в каждой группе, который отслеживает время до окончания выполнения задания
5. правильные ответы и комментарии к ним озвучивать в конце урока
6. заранее договориться об очерёдности прохождения обучающимися VR-сценария
7. проверку правильных ответов, публикацию или озвучивание индивидуальных и командных результатов осуществлять во внеурочное время.

Урок состоит из 2х частей:

1ая часть «Угроза теракта» - 45 минут

2ая часть «Поймать террориста» - 45 минут.

Каждая часть предполагает прохождение каждым обучающимся VR-сценария в два этапа:

1ый «Тестовый». Проводится в рамках 1ой части «Угроза теракта». На данном этапе обучающийся знакомится с интерфейсом виртуальной комнаты, проходит VR-сценарий в ознакомительных целях.

2ой «Итоговый». Проводится в рамках 2ой части «Поймать террориста». На данном этапе обучающийся вторично проходит VR-сценарий с целью контроля и оценки результата обучения.

РЕФЛЕКСИЯ ПОСЛЕ УРОКА

С целью повышения осознанности и ответственности обучающегося рекомендуется проводить в конце занятия процесс рефлексии, который можно организовать следующим образом.

1. Учитель предлагает обучающимся сконцентрироваться только на пользе, положительных моментах, которые произошли во время урока.
2. Учитель объясняет обучающимся важность извлечения максимальной выгоды из процесса рефлексии, который позволяет сформировать и скорректировать ценности, изменить поведение к лучшему, помочь в понимании своих возможностей и способствует личностному развитию.
3. Учитель объясняет, что в процессе рефлексии находится в позиции «наблюдателя» и не даёт оценки любым суждениям учеников.
4. Учитель задаёт вопросы, стимулирующие учеников к размышлению над процессом выполнения заданий.
5. Учитель предлагает ученикам придумать или найти способы и приёмы, с помощью которых они смогут закрепить для себя полученные результаты.
6. Учитель благодарит всех за выполненную работу.

Примерный список вопросов, стимулирующих размышление учеников:

Каким образом во время выполнения задания на вас влияло ограничение по времени?

Что вы делали в первую очередь, когда приступали к выполнению заданий?

Почему вам было важно выполнить задание?

Что мешало выполнению заданий?

Как много сил и энергии вы вкладывали в выполнение заданий?

Какой совет по выполнению заданий вы бы дали другим ученикам?

Что принесло вам радость при выполнении заданий?

Какие качества и навыки помогли вам в выполнении заданий?

Насколько лично от вас зависело выполнение заданий?

Каким образом вы влияли на результат выполнения заданий?

Что вы делали новое, когда выполняли задания?

Что бы вы изменили в своём поведении, если бы у вас был шанс второй выполнить задания?

Что из того, что вы узнали или чему научились во время урока вы будите использовать в повседневной жизни?

Как вы оцениваете пользу проведённого для вас урока?

Какие ощущения вы испытываете после проведённого урока?

2. СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

Введение. Легенда урока

Недалёкое будущее. В стране R стал массово распространяться терроризм и экстремизм. Группа террористов, находящаяся в другой стране, начала вербовать в свои ряды представителей местного населения с радикальными взглядами. Поэтому руководством антитеррористических служб было принято решение создать в городах секретные школы «Альфа», которые состоят из самых мужественных школьников. В случае террористической угрозы ученики школы «Альфа» должны помочь специальным службам обеспечить мир и безопасность.

Время (мин.)	Номер слайда	Задача	Алгоритм выполнения
5	1-3	Создать контекст и мотивацию для обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся знакомятся с легендой урока. 2. Обучающиеся распределяются по командам 3-5 человек

Часть 1 «Угроза теракта»

Сегодня утром директор школы «Альфа» сообщил о поступлении секретной информации, что в нашем городе готовится серия масштабных терактов. Поскольку людей для обеспечения безопасности не хватает, было принято решение привлечь вас, учеников школы «Альфа», для борьбы с террористической угрозой.

В первую очередь необходимо распространить информацию среди других школьников о признаках террористической опасности. При этом важно не вызвать панику среди населения. Она только поможет террористам в осуществлении их планов. Вы должны действовать разумно и ответственно.

Этап «Признаки террористической угрозы»

Руководство школы «Альфа» поручило вашим группам создать плакаты-постеры с информацией о признаках террористической угрозы. Созданные вами плакаты будут размещены во всех школах города. Важно, чтобы плакаты были понятными и привлекали к себе внимание. Всё это поможет повысить бдительность и ответственность у школьников города.

Время (мин.)	Номер слайда	Задача	Алгоритм выполнения
10	4-6	Создать плакат-коллаж с описанием признаков террористической угрозы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся получают бланки «Признаки подготовки подрыва дома или здания», «Обнаружение подозрительных предметов» и «Признаки террориста-смертника» для выполнения задания. 2. Обучающиеся получают бланки №1, №2, №3 и №4 с вспомогательными изображениями для задания «Предупреждение террористической угрозы» 3. Из 4х листов формата А4 с помощью клейкой ленты создают плакат формата А3, на котором размещают картинки, вырезанные из бланков с вспомогательными изображениями. 4. Добавляют надписи и рисунки к коллажу. 5. В конце урока сдают плакаты учителю.

Этап «Уровни террористической угрозы»

Поступили сведения, что террористы в ближайшее время начнут действовать. Известно, что они хорошо подготовлены и могут совершить сразу несколько терактов. Многие школьники города не знают, как себя вести в случае массовых и масштабных терактов. Необходимо их проинформировать. Руководство школы советует вам создать вайн продолжительностью 60 секунд. Он будет распространён через социальные сети. Ваш вайн поможет школьникам узнать об уровнях террористической угрозы и лучше спланировать свои действия в случае теракта.

Время (мин.)	Номер слайда	Задача	Алгоритм выполнения
8	7-8	Придумать и продемонстрировать вайн продолжительностью 60 секунд, в котором демонстрируется информация о конкретном уровне террористической угрозы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие получают бланки «Повышенный «СИНИЙ» уровень террористической угрозы», «Высокий «ЖЕЛТЫЙ» уровень террористической угрозы», «Критический «КРАСНЫЙ» уровень террористической угрозы» и «Бланк взаимного оценивания для задания «Уровни террористической угрозы»». 2. Каждая группа обучающихся выбирает для задания конкретный вид террористической угрозы. 3. Обучающиеся коллективно придумывают сценарий вайна. 4. Поочерёдно демонстрируют придуманные вайны друг другу. 5. Во время демонстрации остальные группы производят взаимную оценку выполнения задания, используя бланк взаимного оценивания для задания «Уровни террористической угрозы». <p>Комментарий: по каждой группе формируется 2 бланка взаимного оценивания с целью обеспечения точности и надёжности процесса оценивания.</p>

Этап «Виды террористических актов»

Разведслужба передала вам срочную информацию: террористы начали действовать. В одном из мессенджеров была обнаружена зашифрованная переписка. В ней упоминается университетский городок, бизнес-квартал, один из жилых кварталов и крупнейший супермаркет. Понять, как конкретно будут действовать террористы очень сложно. В полученной переписке вместо некоторых слов они используют изображения. Директор школы "Альфа" поручил вашим группам выявить предполагаемые объекты для террористических атак и возможные типы терактов.

Время (мин.)	Номер слайда	Задача	Алгоритм выполнения
10	8-9	Определить места возможного совершения теракта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающие получают бланки «Переписка террористов», «Виды террористических актов» и бланки ответов на задание «Виды террористических актов» №1, 2, 3 и 4. 2. Обучающиеся заполняют бланки ответов, согласно условиям задания.

Этап «Подведение итогов»

Время (мин.)	Номер слайда	Задача	Алгоритм выполнения
5	-	Познакомить обучающихся с правильными ответами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель сообщает правильные ответы обучающимся на предложенные задания. 2. Учитель даёт комментарий на каждый правильный ответ.

Этап «Рефлексия»

Время (мин.)	Номер слайда	Задача	Алгоритм выполнения
7	-	Повысить уровень осознанности и ответственности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель объясняет важность этапа рефлексии и его особенности. 2. Учитель задаёт вопросы, стимулирующие обучающихся к размышлению над результатами обучения.

Часть 2 «Поймать террориста»

Этап «Освобождение рук»

Директор школы «Альфа» сообщил вам тревожную информацию. В полученной переписке террористы упомянули некоторые ваши имена и фамилии. Каким образом они узнали о вас ещё предстоит выяснить. Скорее всего террористы предпримут попытку захватить вас в заложники. Они захотят узнать информацию о школе, чтобы остановить всю нашу деятельность по предотвращению терактов. Специалисты из контртеррористической группы подготовили для вас инструкцию по освобождению, на тот случай, если вас схватят. Потренируйтесь освобождать связанные руки. Это спасёт вашу жизнь.

Время (мин.)	Номер слайда	Задача	Алгоритм выполнения
20	12-13	Научиться освобождать руки, связанные скотчем и кабельной стяжкой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся получают бланки «Как освободиться от армированного скотча», «Как избавляться от кабельных стяжек» и бланк взаимного оценивания для задания «Освобождение рук». 2. Обучающиеся получают на каждую группу материалы для выполнения задания, описанные в пункте «Подготовка материалов для выполнения заданий» раздела «Организация урока с применением иммерсивных технологий». 3. В течение 10 минут каждая группа учеников тренирует навык «освобождение рук» от скотча и кабельной стяжки. 4. В течение оставшихся 10 минут обучающиеся осуществляют взаимное оценивание навыка «освобождение рук». 5. По окончании урока обучающиеся сдают бланки взаимного оценивания учителю.

			Комментарий: по каждой группе формируется 2 бланка взаимного оценивания с целью обеспечения точности и надёжности процесса оценивания.
Этап «Вербовка»			
<p>Как выяснилось, информацию о вас и школе «Альфа» террористы узнали от одного из учеников. Он оказался ими завербован. Как только всё это выяснилось, террористы прекратили выходить на связь с ним. Но, судя по всему, они попытаются завербовать других учеников школы.</p> <p>Специалисты из контртеррористической службы проанализировали переписку с завербованным учеником и определили тактику вербовки. Сейчас вам необходимо помочь поймать террористов. Скорее всего, они скоро выйдут с вами и с другими учениками школы «Альфа» на связь.</p>			
Время (мин.)	Номер слайда	Задача	Алгоритм выполнения
10	14-15	Определить переписку, в которой присутствуют признаки вербовки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся получают бланки «Признаки вовлечения в террористическую деятельность» и «8 признаков вербовщика». 2. Обучающиеся получают бланки «Перехваченная переписка» №1,32 и №3. 3. Ученики выполняют задание согласно условиям.
Итоговый тест			
Время (мин.)	Номер слайда	Задача	Алгоритм выполнения
5	-	Проверка остаточных знаний.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель выдаёт индивидуальные бланки итогового теста. 2. Обучающиеся индивидуально выполняют итоговый тест.
Этап «Подведение итогов»			
<p>Благодаря вашей сообразительности специалистам контртеррористического отдела удалось обнаружить террористов. Они выбрали хитрую тактику: террористы жили в нашем городе целый год, готовя серию терактов. Ваши действия, ваши знания и навыки не позволили их планам осуществиться. Вы спасли множество жизней. Жители города и администрация школы «Альфа» благодарят вас.</p>			
Время (мин.)	Номер слайда	Задача	Алгоритм выполнения
5	16	Познакомить обучающихся с правильными ответами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель сообщает правильные ответы обучающимся на предложенные задания. 2. Учитель даёт комментарий на каждый правильный ответ.
Этап «Рефлексия»			
Время (мин.)	Номер слайда	Задача	Алгоритм выполнения
5	-	Повысить уровень осознанности и ответственности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель объясняет важность этапа рефлексии и его особенности.

			2. Учитель задаёт вопросы, стимулирующие обучающихся к размышлению над результатами обучения.
--	--	--	---

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УРОКА

ЗАДАНИЕ	Количество баллов
<i>Этап «Признаки террористической угрозы»</i>	<p>Обучающиеся получают 3 балла, если...</p> <ul style="list-style-type: none"> - на плакате описана только 1 группа признаков террористической угрозы; - на плакате располагается минимум 5 признаков террористической угрозы; - использовано минимум 8 изображение из бланков со вспомогательными материалами; - постер содержит рукописный текст и другие изображения, выполненные вручную. <p>Обучающиеся получают 2 балла, если...</p> <ul style="list-style-type: none"> - на плакате описана только 1 группа признаков террористической угрозы; - на плакате располагается минимум 5 признаков террористической угрозы; - использовано минимум 8 изображение из бланков со вспомогательными материалами. <p>Обучающиеся получают 1 балл, если...</p> <ul style="list-style-type: none"> - на плакате описана только 1 группа признаков террористической угрозы; - на плакате располагается минимум 5 признаков террористической угрозы; - использовано менее 8 изображение из бланков со вспомогательными материалами. <p>Начисляются дополнительные баллы, если фликер обладает уникальными признаками!</p> <ul style="list-style-type: none"> - если плакат содержит более 5 признаков террористической угрозы – 1 балл - плакат содержит более 8 изображений из бланков с дополнительными материалами – 1 балл
<i>Этап «Уровни террористической угрозы»</i>	<p>В бланке взаимного оценивания отмечено</p> <p>6-5 пунктов – 3 балла</p> <p>4-3 пункта – 2 балла</p> <p>2-1 пункта – 1 балл</p>
<i>Этап «Виды террористических актов»</i>	<p>Общее количество правильных ответов:</p> <p>15-12 пунктов – 3 балла</p> <p>11-8 пунктов – 2 балла</p> <p>7-4 пункта – 1 балл</p>
<i>Этап «Освобождение рук»</i>	<p>Общее количество ответов «Да» в графе «Итого»</p> <p>10-8 – 3 балла</p> <p>7-5 – 2 балла</p>

	4-2 – 1 балл
<i>Этап «Вербовка»</i>	Количество ответов 6-5 – 3 балла 4-3 – 2 балла 2-1 – 1 балл
<i>Итоговый тест</i>	17-15 правильных ответов – 3 балла 14-12 правильных ответов – 2 балла 11-8 правильных ответов – 1 балл 7-0 правильных ответов – 0 баллов

*Дополнительные и вспомогательные материалы для
проведения урока*

Правила безопасного поведения пешеходов

Признаки подготовки подрыва дома или здания

Существует несколько вариантов подрыва жилого дома или здания. Террористы могут подорвать взрывчатку, заблаговременно заложенную в арендуемой квартире, на чердаке или в подвале, а могут подорвать возле дома (здания) и машину, начинённую мощным зарядом.

Участвуя в массовых мероприятиях, аналогичным образом изучайте автомобили, расположенные у места проведения мероприятия (например, возле территории или здания школы). Обычно перед праздниками или же массовыми мероприятиями органы власти очищают пространство вокруг мест их проведения, чтобы обеспечить безопасность людей. Присутствие грузового автомобиля или специальной техники (например, машины, которая перевозит баллоны с газом или топливозаправщика), припаркованной рядом с местом проведения праздника, — это либо проявление чьей-то халатности и беспечности, либо признак подготовки теракта.

При обнаружении подозрительных автомобилей во время массового мероприятия постарайтесь незамедлительно сообщить об этом сотрудникам полиции либо представителям службы безопасности и организаторам этого мероприятия (во время общешкольного мероприятия сообщите классному руководителю или сотруднику службы безопасности школы).

При обнаружении подозрительного объекта во дворе вашего жилого дома проинформируйте о своих наблюдениях родителей. Они смогут либо уточнить информацию о подозрительном автомобиле (прицепе, фургоне) у знакомых соседей, либо обратятся к участковому уполномоченному полиции или же напрямую в местное отделение полиции за помощью.

Сложнее обстоит дело с выявлением признаков подготовки подрыва жилого дома изнутри. Перемещение подозрительными лицами в дом или подвальные (чердачные) помещения очень большого количества мешков с сыпучими грузами или газовых баллонов можно расценивать как признак подготовки теракта. Помните, что в целях безопасности подвалы и чердаки всегда должны быть закрыты для посторонних.

Залогом контртеррористической безопасности жилого дома послужат установление доверительных отношений и взаимодействие между соседями, внедрение системы видеонаблюдения в доме и на прилегающей территории, организация парковок на удалении от дома (концепция «двор без машин»).

Обнаружение подозрительных предметов

Террористы нередко не только маскируют взрывные устройства под самые разные предметы (например, начиняют корпус телефона взрывчаткой), но также размещают и переносят их внутри наиболее привычных для нас предметов — в чемоданах, сумках, рюкзаках, коробках и пр.

Если вы увидели какой-то предмет, оставленный кем-то в общественном месте (на вокзале, в аэропорту, в торгово-развлекательном центре, на дискотеке или же во время многолюдного праздника, митинга и любого другого массового мероприятия), то немедленно сообщите об этом сотруднику полиции. Также о подозрительном предмете целесообразно проинформировать администратора или сотрудника службы безопасности того учреждения, на территории которого вы находитесь.

Не менее важно обратить внимание взрослых на обнаруженные бесхозные вещи. Они сообщат о забытых вещах правоохранительным органам, а также другим людям и попросят их отойти на безопасное расстояние.

Впрочем, каким должно быть это безопасное расстояние, может определить только профессионал. Чемодан взрывчатого вещества при правильном минировании способен уничтожить многоэтажный дом, поэтому самым безопасным решением в этом случае будет покинуть здание или терминал и удалиться от него на расстояние в несколько сотен метров.

Никогда не делайте попыток проверить, что находится внутри незнакомого предмета, это гораздо лучше вас сделает робот разминирования, который имеется на вооружении в правоохранительных органах.

Признаки террориста-смертника

Подрыв террористов-смертников — это одна из распространённых тактик преступников: человека оснащают мощным взрывным устройством, которое он переносит на себе под одеждой в готовности подорваться в назначенном месте. Действия смертников всегда контролируются другими террористами, чтобы реализовать подрыв даже в том случае, если смертник не сможет этого сделать. При техническом отказе самодельного взрывного устройства пособники ликвидируют (убивают) смертника, ведь он может раскрыть правоохранительным органам состав и планы террористической группы.

Любому человеку, даже обладающему специальной подготовкой или подвергшемуся мощной психологической обработке, очень трудно скрыть волнение на задании, во время которого он обязательно погибнет.

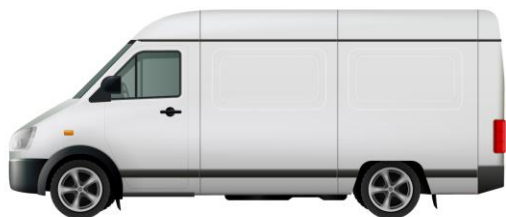
Поэтому при нахождении в общественных местах особое внимание обращайте на людей, находящихся в состоянии сильнейшего стресса. Они, как правило, неестественно бледны, покрыты испариной, имеют отрешённый взгляд (будто бы смотрят, но ничего перед собой не видят), производят впечатление сильно подавленных или на чём-то сосредоточенных людей.

Кроме того, такой человек обычно плохо воспринимает вопросы, отвечает на них невпопад или с заметной задержкой. Иногда террористы одеваются не по погоде, чтобы скрыть под своей одеждой взрывные устройства или оружие (в жаркую летнюю погоду они вполне могут быть в длинных тёплых плащах, куртках, что выглядит совершенно неестественно и обращает на себя внимание).

С другой стороны, под описанные выше признаки может попадать человек, находящийся в тяжёлом состоянии и нуждающийся в медицинской помощи. Если вы во время массового мероприятия (например, школьного праздника) увидели такого человека, то сообщите об этом сотруднику полиции. Указать на подозрительного человека можно и организаторам, и сотрудникам службы безопасности мероприятия, если не удаётся оперативно обратиться к полицейским.

Так может быть спасена не только жизнь какого-нибудь честного человека, нуждающегося в медицинской помощи, но и сохранены жизни и здоровье многих других детей и взрослых, если вам действительно удалось выявить преступника.

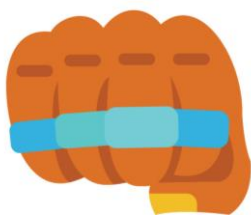
Бланк №1 с вспомогательными изображениями для задания
«Предупреждение террористической угрозы»



Бланк №2 с вспомогательными изображениями для задания
«Предупреждение террористической угрозы»



Бланк №3 с вспомогательными изображениями для задания
«Предупреждение террористической угрозы»



Бланк №4 с вспомогательными изображениями для задания
«Предупреждение террористической угрозы»



Повышенный «СИНИЙ» уровень террористической угрозы

При установлении «синего» уровня террористической опасности, рекомендуется:

1. При нахождении на улице, в местах массового пребывания людей, общественном транспорте обращать внимание на:

- внешний вид окружающих (одежда не соответствует времени года либо создается впечатление, что под ней находится какой-то посторонний предмет);
- странности в поведении окружающих (проявление нервозности, напряженного состояния, постоянное оглядывание по сторонам, неразборчивое бормотание, попытки избежать встречи с сотрудниками правоохранительных органов);
- брошенные автомобили, подозрительные предметы (мешки, сумки, рюкзаки, чемоданы, пакеты, из которых могут быть видны электрические провода, электрические приборы и т.п.).

2. Обо всех подозрительных ситуациях незамедлительно сообщать сотрудникам правоохранительных органов.

3. Оказывать содействие правоохранительным органам.

4. Относиться с пониманием и терпением к повышенному вниманию правоохранительных органов.

5. Не принимать от незнакомых людей свертки, коробки, сумки, рюкзаки, чемоданы и другие сомнительные предметы даже на временное хранение, а также для транспортировки. При обнаружении подозрительных предметов не приближаться к ним, не трогать, не вскрывать и не передвигать.

6. Разъяснить в семье пожилым людям и детям, что любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность для их жизни.

7. Быть в курсе происходящих событий (следить за новостями по телевидению, радио, сети «Интернет»).

Высокий «ЖЕЛТЫЙ» уровень террористической угрозы

Наряду с действиями, осуществляемыми при установлении «синего» уровня террористической опасности, рекомендуется:

1. Воздержаться, по возможности, от посещения мест массового пребывания людей.
2. При нахождении на улице (в общественном транспорте) иметь при себе документы, удостоверяющие личность. Предоставлять их для проверки по первому требованию сотрудников правоохранительных органов.
3. При нахождении в общественных зданиях (торговых центрах, вокзалах, аэропортах и т.п.) обращать внимание на расположение запасных выходов и указателей путей эвакуации при пожаре.
4. Обращать внимание на появление незнакомых людей и автомобилей на прилегающих к жилым домам территориях.
5. Воздержаться от передвижения с крупногабаритными сумками, рюкзаками, чемоданами.
6. Обсудить в семье план действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации:
 - определить место, где вы сможете встретиться с членами вашей семьи в экстренной ситуации;
 - удостовериться, что у всех членов семьи есть номера телефонов других членов семьи, родственников и экстренных служб.

Критический «КРАСНЫЙ» уровень террористической угрозы

Наряду с действиями, осуществляемыми при установлении «синего» и «желтого» уровней террористической опасности, рекомендуется:

1. Организовать дежурство жильцов вашего дома, которые будут регулярно обходить здание, подъезды, обращая особое внимание на появление незнакомых лиц и автомобилей, разгрузку ящиков и мешков.

2. Отказаться от посещения мест массового пребывания людей, отложить поездки по территории, на которой установлен уровень террористической опасности, ограничить время пребывания детей на улице.

3. Подготовиться к возможной эвакуации:

- подготовить набор предметов первой необходимости, деньги и документы;
- подготовить запас медицинских средств, необходимых для оказания первой медицинской помощи;
- заготовить трехдневный запас воды и предметов питания для членов семьи.

4. Оказавшись вблизи или в месте проведения террористического акта, следует как можно скорее покинуть его без паники, избегать проявлений любопытства, при выходе из эпицентра постараться помочь пострадавшим покинуть опасную зону, не подбирать предметы и вещи, не проводить видео и фотосъемку.

5. Держать постоянно включенными телевизор, радиоприемник или радиоточку.

6. Не допускать распространения непроверенной информации о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта.

Бланк взаимного оценивания для задания «Уровни террористической угрозы»

Условия выполнения задания:

Создайте вайн* продолжительностью не более 60 секунд. Продемонстрируйте его другим группам. Оцените вайны, созданные и показанные остальными учениками школы «Альфа».

**Вайн – короткий видеоролик продолжительностью не более 60 секунд. Вайны распространяются через социальные сети и бывают образовательные, развлекательные, рекламные.*

Требования к заданию

- в вайне рассказывается только об одном уровне террористической угрозы
- вайн не должен продолжаться более 60 секунд
- в вайне должно участвовать не более 3 человек
- один из участников вайна не должен произносить никаких звуков
- при показе вайна должны использоваться 2 любых окружающих предмета
- при демонстрации вайна нужно использовать любым способом 2 листа бумаги

Алгоритм оценивания задания:

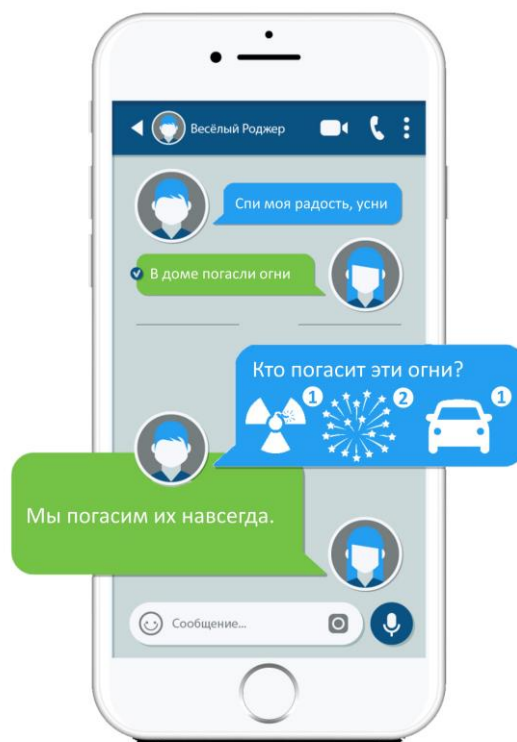
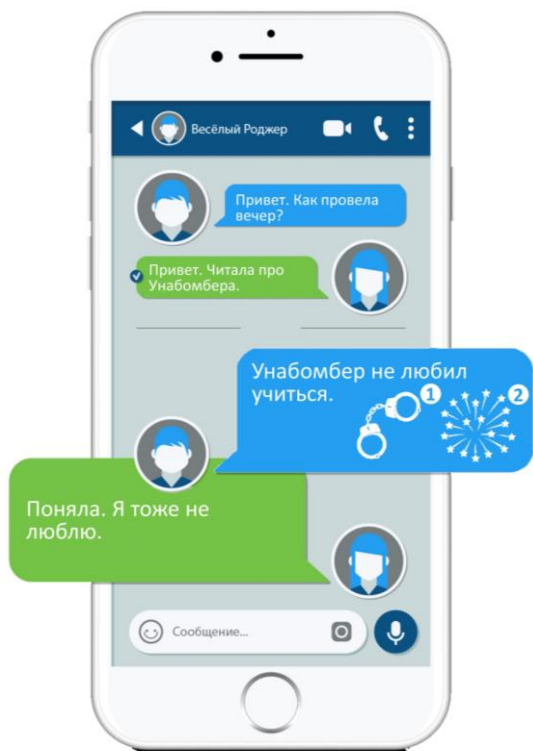
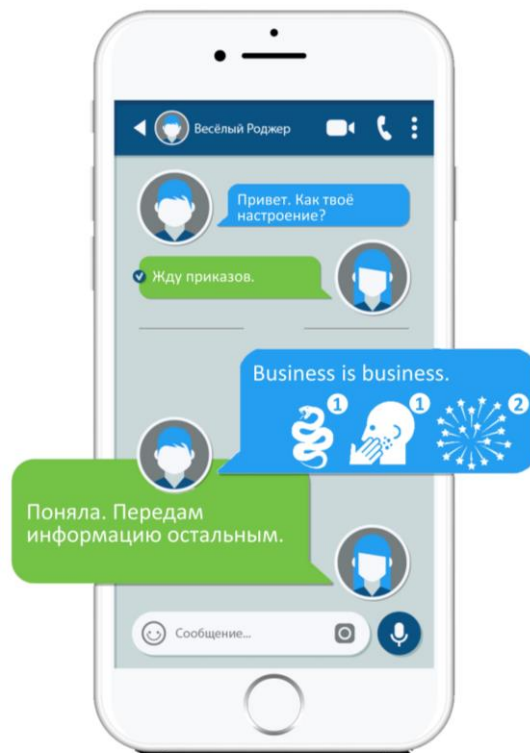
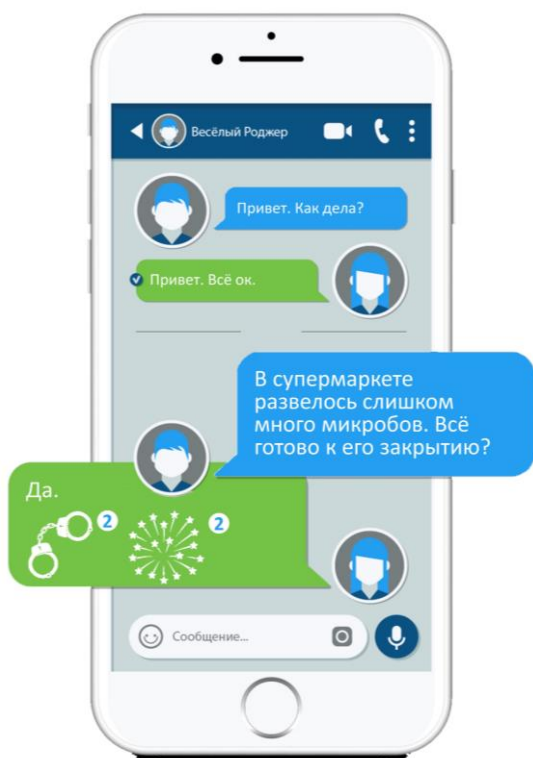
1. Ниже в поле «Фамилии и имена членов группы» впишите фамилии и имена всех участников группы, вайн которых вы будете оценивать.

Фамилия и имя членов группы

2. Внимательно смотрите вайны, которые показывают другие участники. Если вы замечаете, что одно из требований задания выполнено, то ставьте любой знак (X,V) в круге напротив поля, где написано это требование. После урока отдайте этот бланк учителю.

<i>в вайне рассказывалось только об одном уровне террористической угрозы</i>	<input type="radio"/>
<i>вайн продолжался не более 60 секунд</i>	<input type="radio"/>
<i>в вайне участвовало не более 3 человек</i>	<input type="radio"/>
<i>один из участников вайна не произносил никаких звуков</i>	<input type="radio"/>
<i>при показе вайна использовалось 2 любых окружающих предмета</i>	<input type="radio"/>
<i>при демонстрации вайна использовалось 2 листа бумаги</i>	<input type="radio"/>

Переписка террористов



Виды террористических актов

(из учебника «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.»

Смирнов А.Т., Хренников Б.О.)

1	взрывы в местах массового скопления людей (на рынках, в зданиях вокзалов, в кинотеатрах, во время демонстраций и т.д.)
2	захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств, удерживание в них заложников;
3	похищение людей с целью получения выкупа, захват и угроза физического уничтожения заложника
4	воздействие на опасные промышленные объекты (например, химически опасные производства, атомные электростанции, арсеналы и другие опасные военные объекты, разрушение которых или нарушение их работы может вызвать массовое поражение людей)
5	отравление систем водоснабжения, продуктов питания, искусственное распространение возбудителей инфекционных заболеваний
6	искусственное заражение местности радиоактивными отходами

Анонсы городских мероприятий на неделю

12 мая. В Университетском городке пройдёт международная астрономическая конференция, посвящённая исследованию колец Сатурна.

12 мая. Медицинский центр всю неделю проводит бесплатную вакцинацию от гриппа.

12 мая. Состоится торжественное открытие мукомольного завода.

13 мая. В отеле планируется встреча известного блогера со своими подписчиками.

13 мая. Выставочный зал закрывается на ремонт. Открытие обновлённого зала планируется через месяц.

14 мая. В городской библиотеке произойдёт встреча литературного кружка «Ахматова в моей жизни».

15 мая. В Исламском культурном центре будет проходить бесплатный мастер-класс для всех желающих по теме «Обучение исламской каллиграфии». Ожидается наплыв туристов.

16 мая. В книжный магазин в день премьеры нового блокбастера про супергероев приедут авторы комикса, на основе которого создавался фильм. Они будут раздавать автографы и отвечать на вопросы своих поклонников.

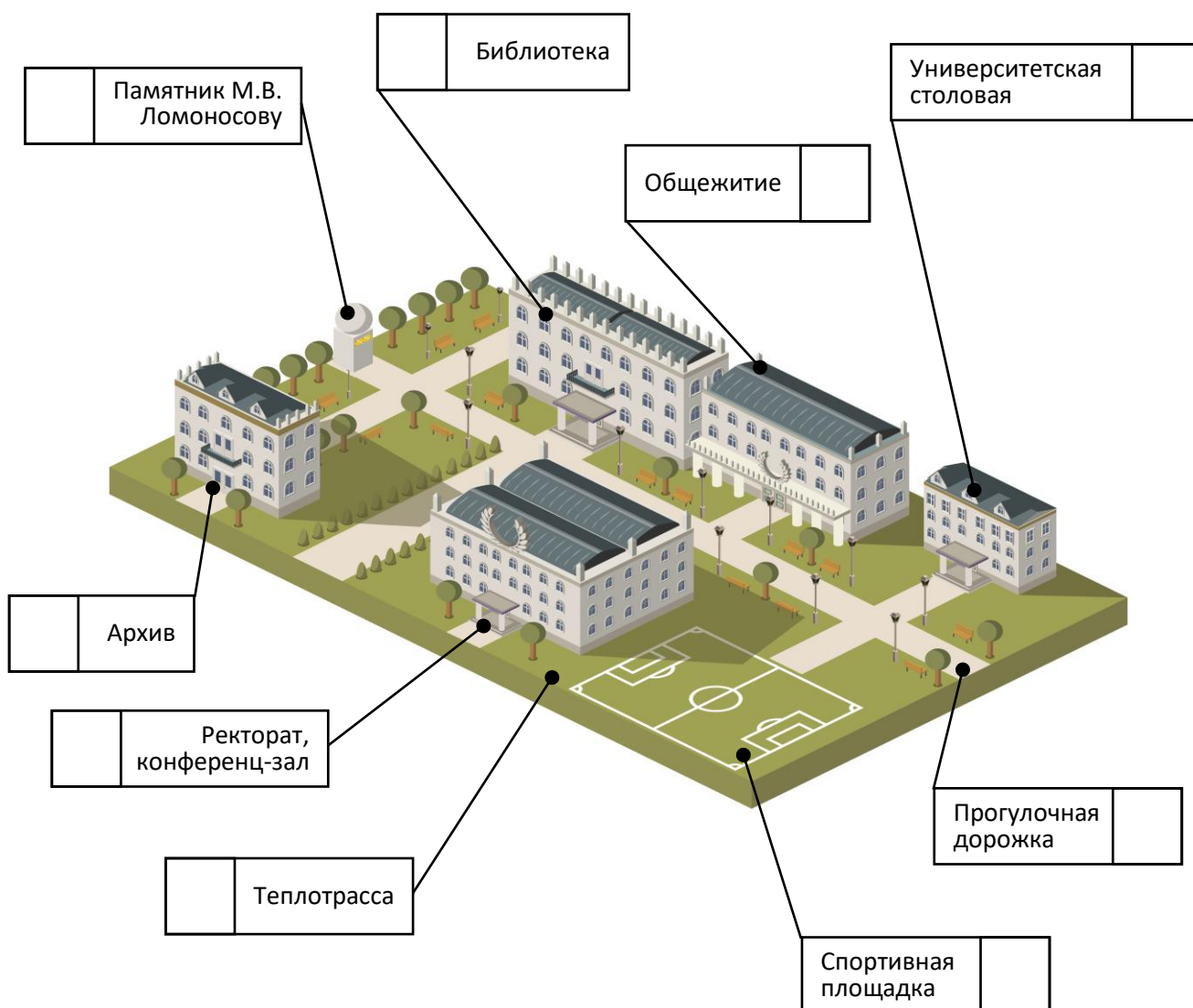
16 мая. В сквере перед супермаркетом в честь премьеры нового блокбастера про супергероев целый день будут проходить развлекательные мероприятия: аниматоры, творческие мастер-классы, шоу мыльных пузырей, театрализованные представления.

Бланк ответов №1 на задание «Виды террористических актов»

Фамилия и имя членов группы _____

Рядом с названием объекта поставьте цифру, которая обозначает вид теракта.

Университетский городок

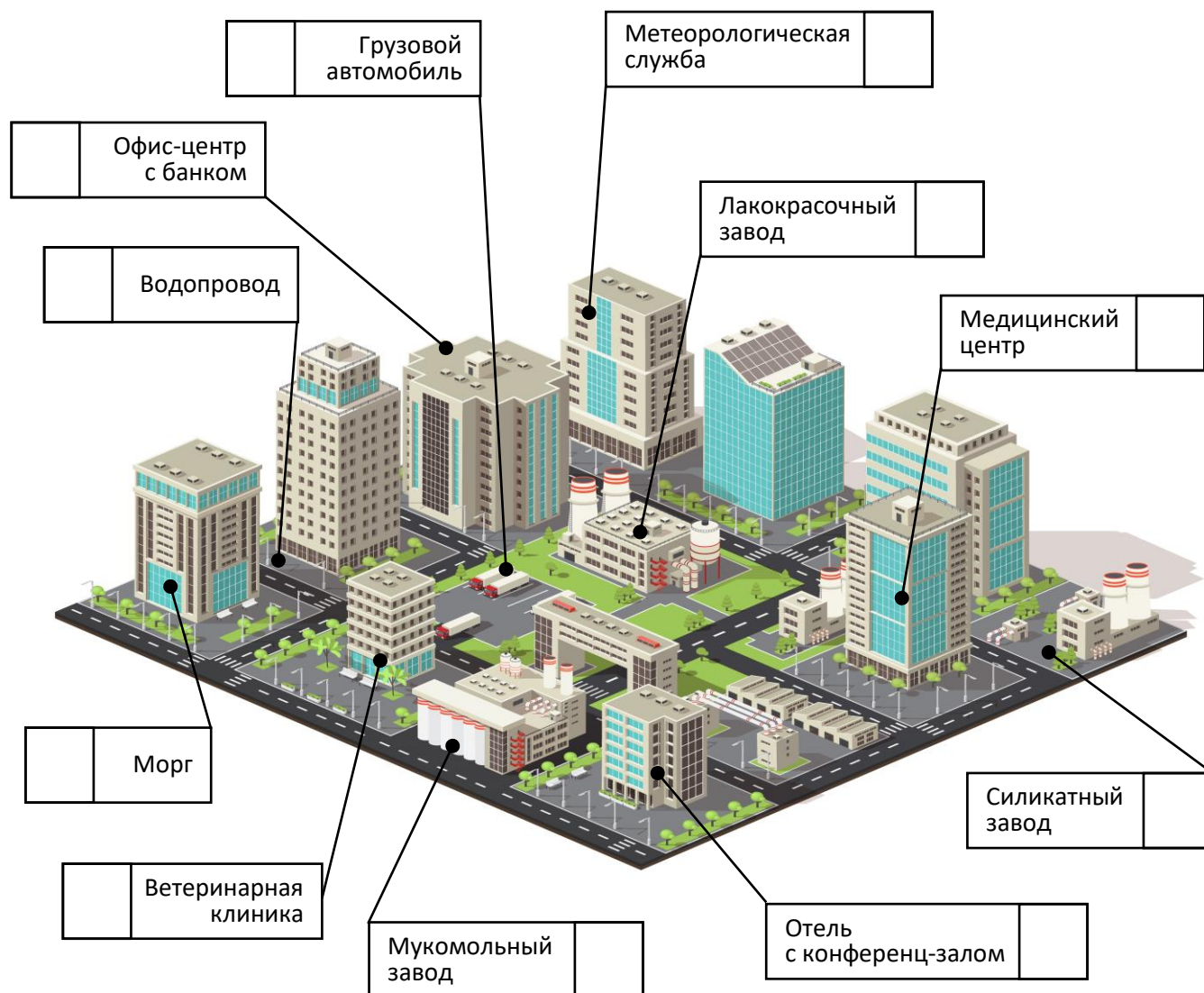


Бланк ответов №2 на задание «Виды террористических актов»

Фамилия и имя членов группы _____

Рядом с названием объекта поставьте цифру, которая обозначает вид теракта.

Бизнес-квартал

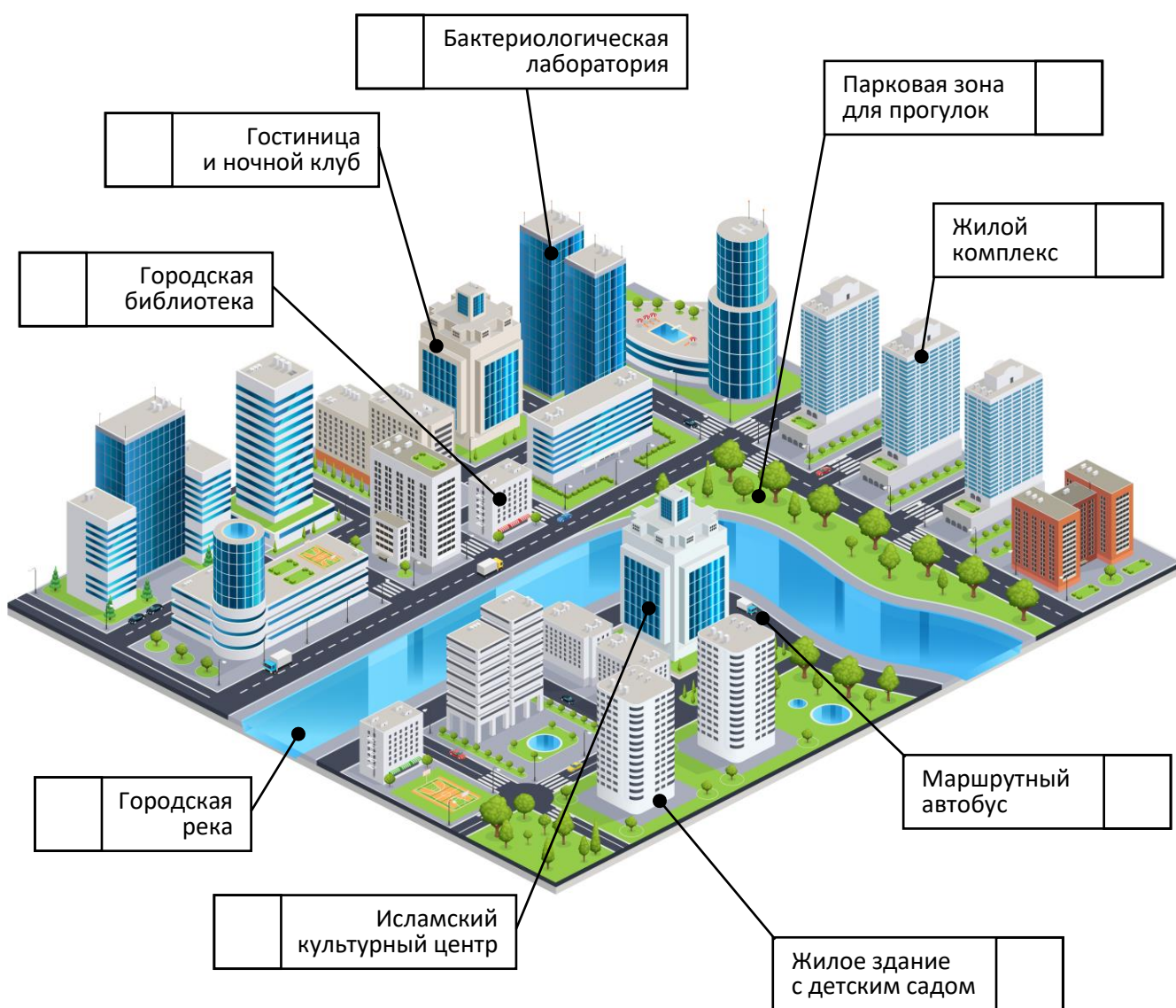


Бланк ответов №3 на задание «Виды террористических актов»

Фамилия и имя членов группы _____

Рядом с названием объекта поставьте цифру, которая обозначает вид теракта.

Жилой квартал

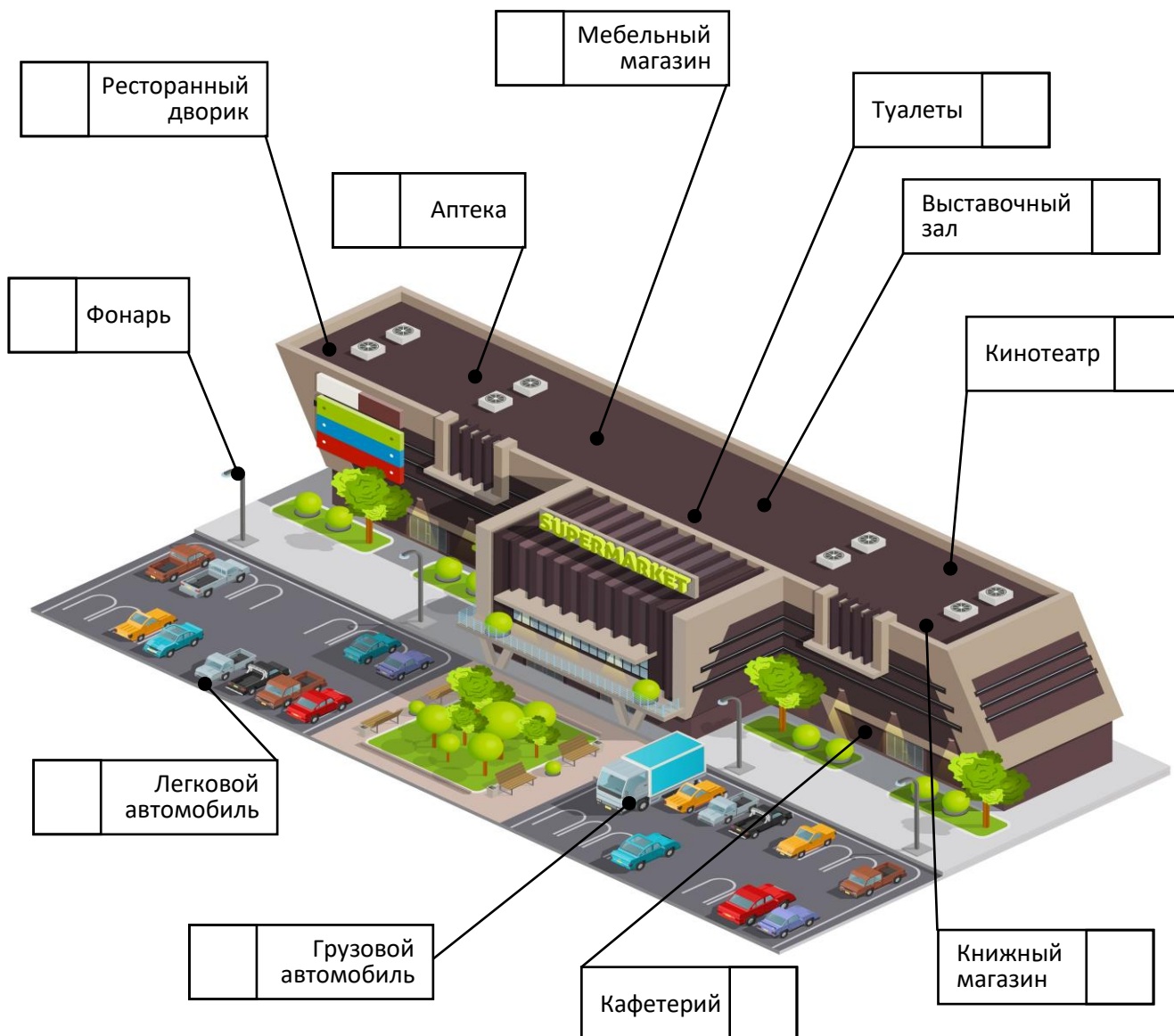


Бланк ответов №4 на задание «Виды террористических актов»

Фамилия и имя членов группы _____

Рядом с названием объекта поставьте цифру, которая обозначает вид теракта.

Супермаркет



Как освободиться от армированного скотча

(из книги «Защити себя по методикам спецслужб» Д. Хансона)

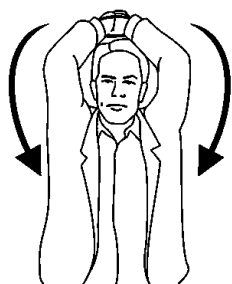
А весь секрет не в силе, а в том, чтобы создать такой угол, под которым лента легко разрывается. Если вам когда-либо приходилось отрывать кусок ленты (а я уверен, что приходилось), вы знаете, что самое главное — надорвать ее под нужным углом. Этим мы и займемся.

Шаг 1: начальное положение

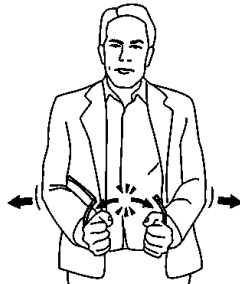
Если вам связали кисти рук клейкой лентой, наклонитесь как можно дальше вперед и максимально сильно прижмите друг к другу локти и руки от кисти до локтя. Если пути позволяют, сожмите кисти в кулаки. Главное — как можно плотнее прижмите друг к другу предплечья. Кстати, если вы склонитесь вперед, обидчик может подумать, что вы уже внутренне сдались и не представляете проблемы, поскольку такой наклон считается «позой подчинения».

Шаг 2: разрыв

Вы прекрасно знаете, что как ни тяни клейкую ленту, она просто так не разорвется — необходимо создать нужный угол. Для этого поднимите сомкнутые руки над головой (а) и одним резким и быстрым движением опустите их вниз (б) и в стороны (в).



а



б



в

Работа над ошибками

Вы практикуетесь, но у вас не получается. Почему? Наверняка потому, что вы не резко разводите руки в стороны — стремитесь к тому, чтобы они оказались по обе стороны от бедер. Еще и еще раз повторяйте это движение: руки над головой, резко вниз и в стороны, по бокам. И лента непременно порвется.

Как избавляться от кабельных стяжек

(из книги «Защити себя по методикам спецслужб» Д. Хансона)

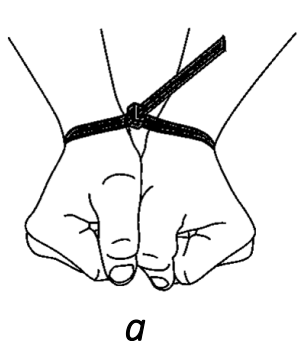
Из кабельных стяжек выбраться так же трудно, как и из скотча. Но возможно — если известны приемы. Сегодняшние преступники часто пользуются стяжками — они дешевые, доступные, и они тоже способны устроить психологически: жертва может подумать, что пути к спасению нет.

Шаг 1: начальное положение

Если вам связали запястья кабельными стяжками, вытяните руки вперед как можно дальше и как можно теснее прижмите друг к другу предплечья — то есть сделайте то же самое, что вы делали в самом начале освобождения от клейкой ленты.

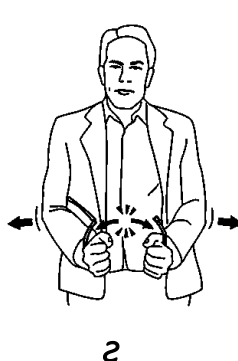
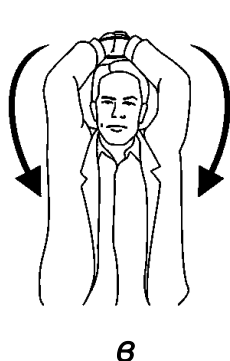
Шаг 2: сместите замок

Вы увидите, что кабельную стяжку удерживает маленький замок. Вам надо так повернуть стяжку, чтобы замок оказался посередине (а), между ладонями — необязательно с точностью до миллиметра, но как можно ближе к середине. Поскольку у вас не получится двигать стяжку руками, воспользуйтесь зубами — тяните за край стяжки, пока замок не окажется в нужном положении (б).



Шаг 3: разрыв

Эта техника ничем не отличается от техники разрыва клейкой ленты. Надо поднять руки над головой (а) и резким движением бросить их вниз (б) и в стороны (в). И замок раскроется.



Бланк взаимного оценивания для задания «Освобождение рук»

Условия выполнения задания:

Оцените навык «освобождение рук» у остальных учеников школы «Альфа». Для этого:

1. 4 раза обмотайте руки скотчем каждому ученику из другой группы.
2. по вашей команде они одновременно должны будут освободиться от скотча.
3. впишите фамилии участников в таблицу ниже и поставьте отметку «да» или «нет» в графе «Освободился от скотча».
4. посчитайте количество отметок «да» и «нет» в каждой графе и запишите полученный результат в поле «Итого»
5. повторите те же самые действия, но уже связав им руки кабельной стяжкой.

Оценка навыка «Освобождение рук»

Группа 1

Фамилия и имя	Освободился от скотча		Освободился от стяжки	
	да	нет	да	нет
Итого				

Группа 2

Фамилия и имя	Освободился от скотча		Освободился от стяжки	
	да	нет	да	нет
Итого				

Признаки вовлечения в террористическую деятельность

Вовлечение (вербовка) может осуществляться с помощью методов, основанных как на традиционных приёмах воздействия на человека при личном общении, так и на внедрении экстремистских идей в сознание подростков и взрослых через сетевые технологии, Интернет.

Вербовщики, чья работа построена на обмане, лжи и манипуляции, на первом этапе вовлечения в преступную деятельность пытаются втянуть свою жертву в дискуссию, в разговор. Искусно акцентируя внимание на том, что кажется человеку неправильным, несправедливым (ведь у любого человека есть то, что ему не нравится), втягивают потенциальную жертву в рассуждения на экстремистские темы. И если это удалось, то с ним начнётся сложная и тонкая игра, цель которой — убедить его, что с ним общается его друг и единомышленник.

После установления подобного благоприятного эмоционального контакта вербуемого человека могут ознакомить с экстремистской литературой или сайтами. Во-первых, так осуществляется дополнительная проверка человека, изучаются его реакции. Во-вторых, ещё больше накручиваются радикальные настроения и взгляды, делается всё возможное, чтобы посеянные на первом этапе зёрна ненависти дали свои всходы.

Когда подобные действия достигнут цели, а сами вербовщики убедятся, что работать с потенциальной жертвой безопасно, может произойти контакт, в ходе которого от общих заверений в дружбе и симпатии вербовщики экстремистской или террористической группы могут перейти к незначительным личным просьбам, а потом и прямым поручениям. Такой приём в спецслужбах называется «постепенное втягивание» в преступную деятельность.

Во время психологической обработки преступники часто используют деструктивные психотехники, когда человеку рассказывают о его личных проблемах и неудачах, трудностях и недостатках, а также о проблемах того общества, в котором он живёт. Затем идеология экстремистов преподносится как единственно возможный выход из кризиса, как истина в последней инстанции.

И, наконец, ещё одно важное правило террористической вербовки, о котором надо знать современному подростку: после того как вербовщик раскроет перед жертвой своё истинное лицо и свои реальные замыслы, он обязательно подтолкнёт новичка к совершению серьёзного противоправного действия. У отпетых уголовников это называется «повязать на крови». Цель такого действия — отрезать пути отступления к прежней жизни, запугать неизбежной карой со стороны государства за совершённое преступление.

При этом вербовщики никогда не рассказывают о том, что внутри террористической организации полностью отсутствует какая-либо свобода, зато существуют тотальный контроль, конспирация и беспощадное отношение к отступникам.

Иногда преступники могут рискнуть и сделать отобранному ими кандидату «предложение в лоб».

Очень часто это случается в отношении членов семей и близких тех, кто уже втянут в преступную деятельность. А ещё чаще прямое предложение террористы делают лицам, чьи родственники или близкие были привлечены к ответственности по решению суда или же пострадали в ходе контртеррористических мероприятий (например, были убиты). В подобных случаях при психологической обработке преступники прибегают к риторике о необходимости «справедливого возмездия».

8 признаков вербовщика

(Источник: Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет)



8 ПРИЗНАКОВ ВЕРБОВЩИКА:

14+

<p>✓ Я хочу тебе помочь...</p> <p style="text-align: right; font-size: 2em;">1</p>  <p>Дружелюбный незнакомец, старающийся занять пустующую нишу в жизни человека</p>	<p>✓ Кругом враги!</p> <p style="text-align: right; font-size: 2em;">2</p>  <p>Старается представить социум и ближайшее окружение враждебными, глупыми, деградирующими людьми</p>
<p>✓ Бог с тобой...</p> <p style="text-align: right; font-size: 2em;">3</p>  <p>Частые беседы о религии</p>	<p>✓ Годы уходят, а ты так до сих пор ничего дельного и не сделал</p> <p style="text-align: right; font-size: 2em;">4</p>  <p>Давит на комплексы и страхи</p>
<p>✓ Ты - избранный!</p> <p style="text-align: right; font-size: 2em;">5</p>  <p>Тебя внушают к особому обществу, для этого может предлагаться различная атрибутика в виде одежды или книг</p>	<p>✓ Готовые ответы на сложные вопросы</p> <p style="text-align: right; font-size: 2em;">6</p>  <p>Изменение смысла общих понятий и предоставление готовых образцов и смыслов</p>
<p>✓ Жажда мести</p> <p style="text-align: right; font-size: 2em;">7</p>  <p>Тебя призывают к чувству вины, долга и мести, например, за то, что в этом обществе нет справедливости</p>	<p>✓ Влияние на эмоциональное состояние</p> <p style="text-align: right; font-size: 2em;">8</p>  <p>Либо соглашается с тобой, либо резко осуждает</p>

Бланк №1. Перехваченная переписка

Отмечайте любым знаком (X,V) те варианты переписки, где по вашему мнению есть признаки вербовки.

<p>Ты писал, что веришь в Бога. А какая твоя вера?</p> <p>Я не верю никаким религиям. Я считаю, что Бог у меня в душе.</p> <p>Т.е. ты часть Бога? Получается, что ты сам Бог!</p> <p>Да, получается так.</p> <p>Это здорово. Значит тебя никто не может судить и у тебя есть безграничная власть.</p> <p>Всё верно.</p> <p>Значит ты можешь спокойно ответить за все обиды, которые тебе доставили. Ты умеешь стрелять?</p>	<p>Я понял тебя. Очень тебе сочувствую. Ты часто бываешь одна?</p> <p>Я постоянно одна. Даже, когда вокруг другие люди.</p> <p>Со мной также бывает. Никто меня не слышит.</p> <p>Ты ходишь к психологу?</p> <p>Нет. Я не верю, что они могут мне помочь.</p> <p>Я вот хожу, но результата нет.</p>
<p>Как твои дела?</p> <p>Всё хорошо. Только вот опять раздражаюсь.</p> <p>Гнев – это хорошо. Это признак силы. Гневом можно управлять.</p> <p>Я не умею управлять гневом.</p> <p>Я могу тебе помочь. Тебе сейчас нужна помощь. Твой гнев нужно выпустить.</p> <p>Это не поможет.</p> <p>Не забывай, я твой друг. Гнев тоже твой друг, но ему нужны жертвы. Только тогда ты успокоишься. Ты можешь вспомнить кого-нибудь, кто сделал тебе больно?</p>	<p>Ты писала, что тебе нужна свобода. Что тебе может дать свободу?</p> <p>Деньги. Я тогда стану независима.</p> <p>Хорошо. Я дам тебе эту свободу. А на что ты готова пойти?</p> <p>На многое.</p> <p>От тебя много не потребуется. Только положить сумку в одно место, которое я тебе скажу.</p> <p>И всё?</p> <p>Да. Как только это сделаешь, сразу мне позвонишь. Я тут же переведу деньги тебе на счёт. Сумку надо будет принести в школу.</p>

Бланк №2. Перехваченная переписка

Отмечайте любым знаком (X, V) те варианты переписки, где по вашему мнению есть признаки вербовки.

<p>Ты видел эти вайны про террористическую угрозу?</p> <p>Да. Я принимал участие в создание одного из них.</p> <p>Серьёзно? Это круто. Ты такой классный!</p> <p>:)))</p> <p>Хочешь, я приглашу тебя на бомбическую вечеринку?</p> <p>Давай.</p> <p>С тебя настолка и газировка. С меня компания.</p> <p>Ок. Взорвём этот город.</p>	<p>Я одно не пойму. Почему так все переполошились из-за террористов? Их тоже можно понять.</p> <p>Эээ... Ты чего такое говоришь?</p> <p>Ну правда, они же не просто так всё это делают.</p> <p>Не просто. Просто они ненавидят людей.</p> <p>Ты вчера тоже писал, что всех ненавидишь.</p> <p>Бывает.</p> <p>Ладно. В общем я бы хотела с каким-нибудь террористом пообщаться.</p> <p>А что, если я могу это организовать для тебя? Но нужно пройти испытание. Тогда ты станешь избранной.</p>
<p>Сколько тебе лет?</p> <p>Мне 14.</p> <p>Хочешь заработать много денег?</p> <p>Конечно. Как и все.</p> <p>Нужно всего лишь передать сумку одному человеку.</p> <p>Что там?</p> <p>Тебя не должно это волновать. Согласен помочь и стать богатым?</p> <p>Нет.</p>	<p>Ты писала, что тебе интересно творчество Унабомбера.</p> <p>Да, интересная личность.</p> <p>Хочешь быть похожа на него?</p> <p>Не думала об этом.</p> <p>А как тебе Брейвик?</p> <p>Мне он не нравится.</p> <p>Почему тебя интересует терроризм?</p> <p>Я хочу стать психологом. Мне интересна психология гнева.</p>
<p style="text-align: center;">○</p>	<p style="text-align: center;">○</p>

Бланк №3. Перехваченная переписка

Отмечайте любым знаком (X,V) те варианты переписки, где по вашему мнению есть признаки вербовки.

<p>Я знаю, где ты живёшь. У тебя есть старшая сестра и младший брат.</p> <p>И что?</p> <p>А что, если я завтра заберу твоего младшего брата из садика.</p> <p>Вы не знаете, в какой садик он ходит.</p> <p>Садик «Капитошка». Группа «Котятки».</p> <p>Откуда вам это известно?</p> <p>Неважно. Но скоро с кем-то из твоих близких произойдёт трагедия. Не хочешь этого?</p> <p>Не хочу.</p> <p>Тогда слушай что нужно сделать.</p>	<p>У тебя есть друзья?</p> <p>Мало.</p> <p>В наше время тяжело найти хороших друзей.</p> <p>Да, это правда.</p> <p>Если хочешь, я могу тебя познакомить с людьми, которые готовы будут с тобой дружить.</p> <p>Мне нужно что-то будет сделать?</p> <p>Нет. Ничего ужасного. Просто они побеседуют с тобой о Боге. Ты же веришь в Бога?</p> <p>Да.</p> <p>Они считают себя посланниками Бога, который несёт в мир справедливость и правосудие. Это не секта. Наоборот, эти люди очень умные.</p>
<p>Как тебя зовут?</p> <p>Катя.</p> <p>Что ты любишь?</p> <p>Мангу. Мороженое.</p> <p>А как ты одеваешься?</p> <p>Мне нравится одежда девочек как в манге.</p> <p>Я могу тебе достать такую одежду со скидкой. Надо?</p> <p>Да, давай.</p>	<p>Сейчас все говорят про террористов. Я уже устал от этого.</p> <p>Ты что? Не надо расслабляться. Это рискованно.</p> <p>Мне надоело. Хочу сделать что-нибудь плохое.</p> <p>О чём это ты? Подумай о близких.</p> <p>Я им не нужен.</p> <p>У тебя есть друзья. Ты нужен друзьям.</p> <p>Они смеются надо мной.</p> <p>Я не смеюсь.</p>

Итоговый тест. Бланк №1

Фамилия и имя _____

Отмечайте любым знаком (X, V) варианты ответов, которые считаете правильными.

1. Выберите признаки подготовки подрыва дома.

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> подозрительный человек одет не по погоде | <input type="radio"/> 20 газовых баллонов в подвале |
| <input type="radio"/> бесхозная сумка в мусорной урне на остановке | <input type="radio"/> подозрительный автомобиль возле подъезда |
| <input type="radio"/> подозрительный автомобиль на парковке супермаркета | <input type="radio"/> человек на митинге одет в длинный плащ |

2. Выберите признаки террориста-смертника.

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> в жаркую погоду человек одет в длинный плащ | <input type="radio"/> человек с сумкой в руке сильно утомлён |
| <input type="radio"/> человек невнятно беседует и отвечает на вопросы | <input type="radio"/> у подозрительного человека сильно сосредоточенный взгляд |
| <input type="radio"/> человек находится в сильном стрессе | <input type="radio"/> человек говорит на непонятном языке |

3. Выберите действия, характерные для «синей» террористической угрозы.

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> покинуть место теракта без паники | <input type="radio"/> не принимать от незнакомых людей сумки |
| <input type="radio"/> обращать внимание на незнакомых людей возле дома | <input type="radio"/> не перемещаться с крупногабаритным рюкзаком |
| <input type="radio"/> избегать мест массового скопления людей | <input type="radio"/> следить за новостями по телевизору, в Интернете |

4. Выберите действия, характерные для «жёлтой» террористической угрозы.

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> подготовиться к возможной эвакуации | <input type="radio"/> обращать внимание на незнакомых людей возле дома |
| <input type="radio"/> не перемещаться с крупногабаритным рюкзаком | <input type="radio"/> оказывать содействие правоохранительным органам |
| <input type="radio"/> не принимать от незнакомых людей сумки | <input type="radio"/> сообщить в полицию о подозрительном предмете |

5. Выберите действия, характерные для «красной» террористической угрозы.

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> избегать мест массового скопления людей | <input type="radio"/> следить за новостями по телевизору, в Интернете |
| <input type="radio"/> покинуть место теракта без паники | <input type="radio"/> сообщить в полицию о подозрительном предмете |
| <input type="radio"/> оказывать содействие правоохранительным органам | <input type="radio"/> подготовиться к возможной эвакуации |

Итоговый тест. Бланк №2

Фамилия и имя _____

Отмечайте любым знаком (X, V) варианты ответов, которые считаете правильными.

6. Что не является терактом?

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> звонок в школу о заложенной бомбе | <input type="radio"/> захват заложников при ограблении банка |
| <input type="radio"/> рисунок свастики на здании музея | <input type="radio"/> поджог здания милиции |

7. Какие признаки у террориста-вербовщика?

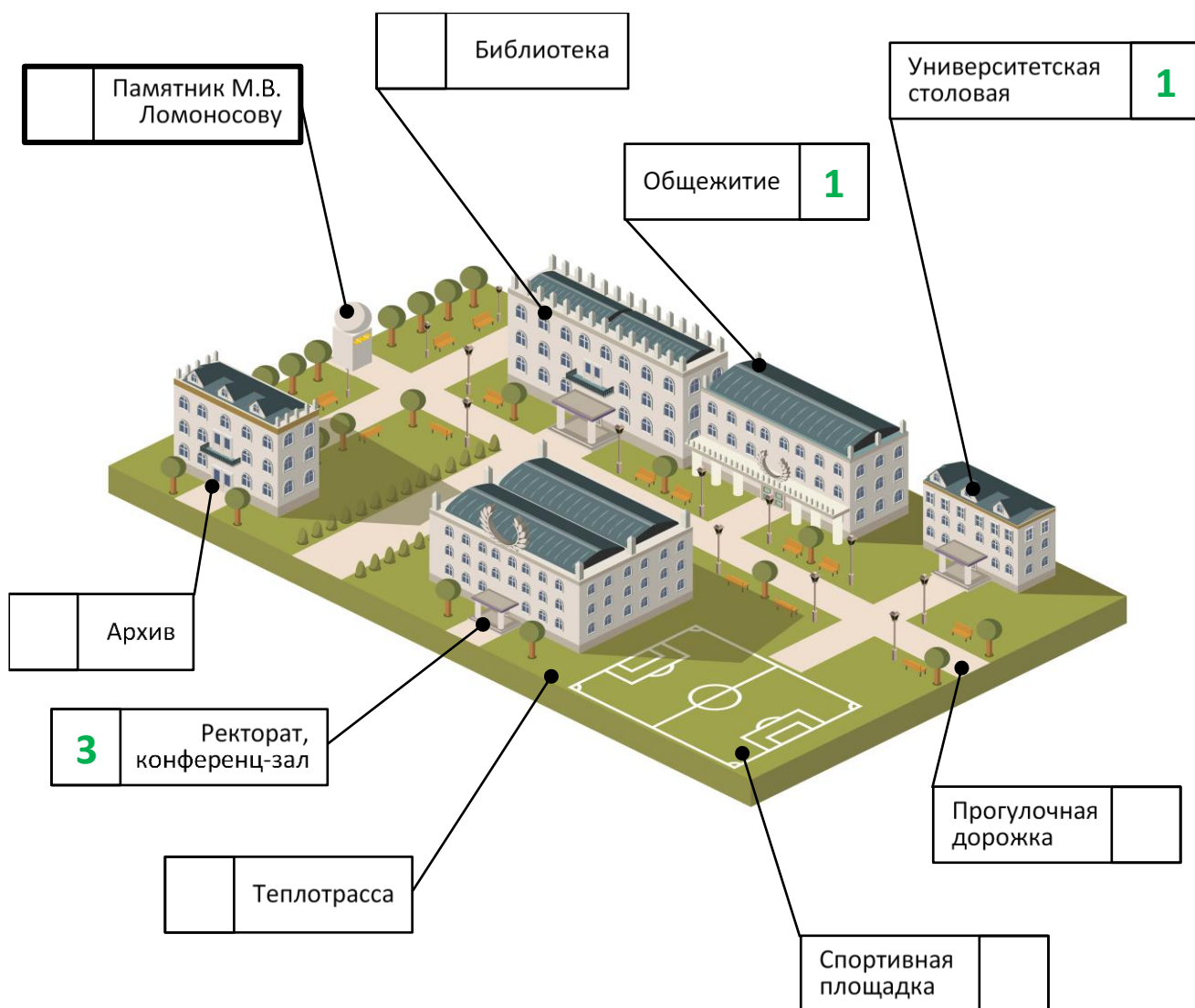
- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> ведёт частые беседы о религии | <input type="radio"/> задаёт обидные вопросы |
| <input type="radio"/> постоянно говорит о том, что ты особенный | <input type="radio"/> узнаёт о страхах и давит на них |
| <input type="radio"/> старается быть дружелюбным | <input type="radio"/> оскорбляет, унижает |

ОТВЕТЫ на задание «Виды террористических актов» (Бланк №1)

Фамилия и имя членов группы _____

Рядом с названием объекта поставьте цифру, которая обозначает вид теракта.

Университетский городок

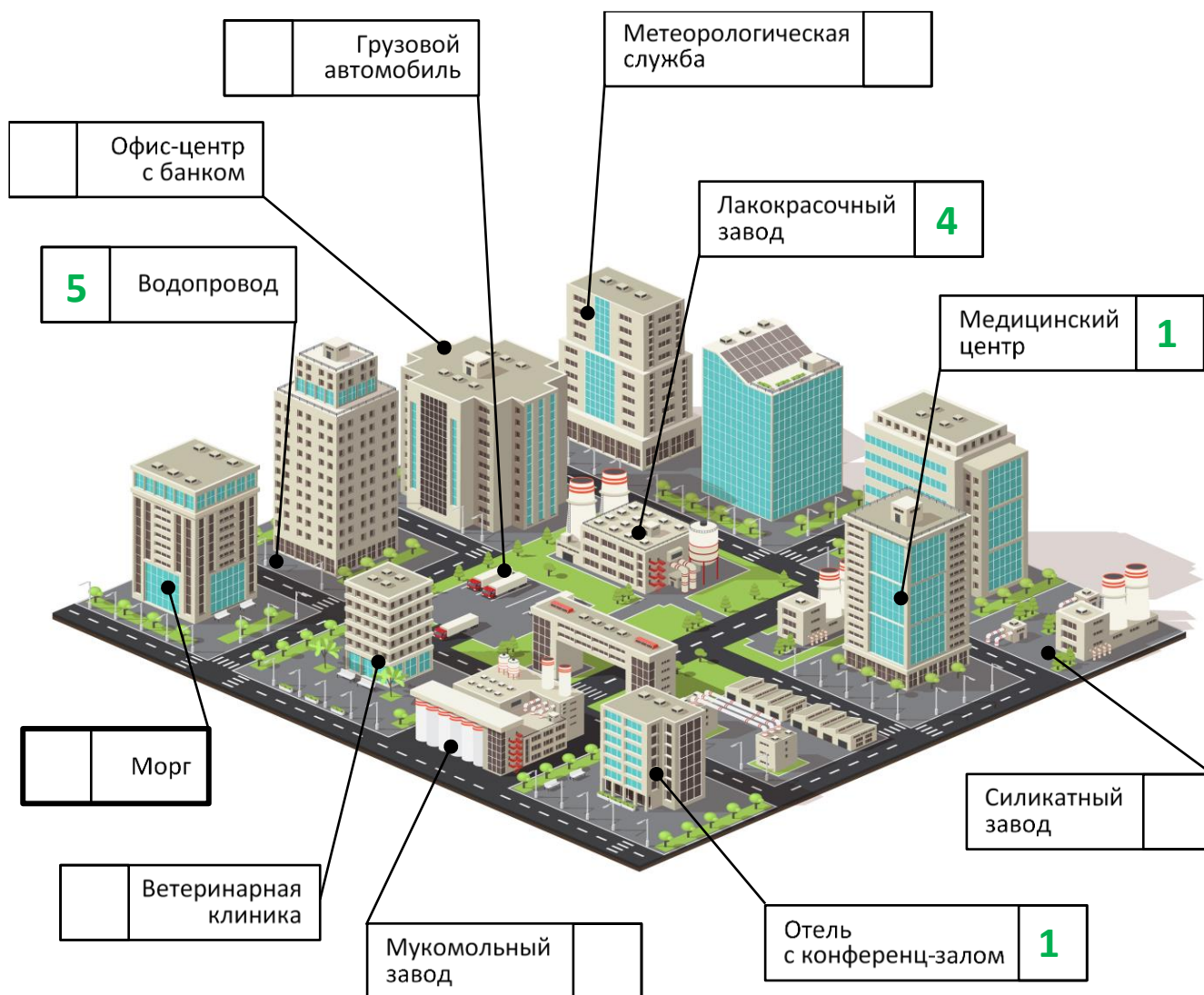


ОТВЕТЫ на задание «Виды террористических актов» (Бланк №2)

Фамилия и имя членов группы _____

Рядом с названием объекта поставьте цифру, которая обозначает вид теракта.

Бизнес-квартал

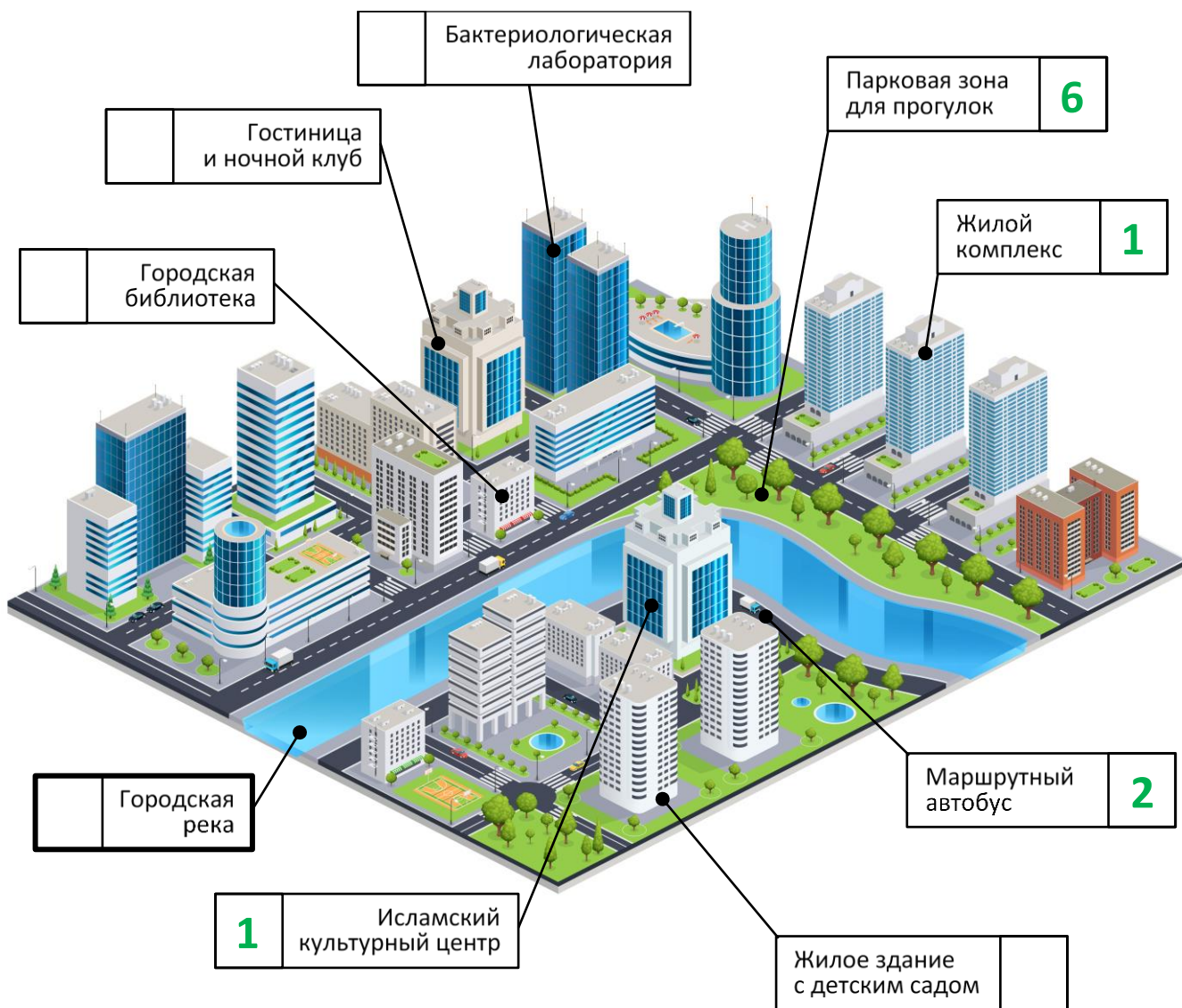


ОТВЕТЫ на задание «Виды террористических актов» (Бланк №3)

Фамилия и имя членов группы _____

Рядом с названием объекта поставьте цифру, которая обозначает вид теракта.

Жилой квартал

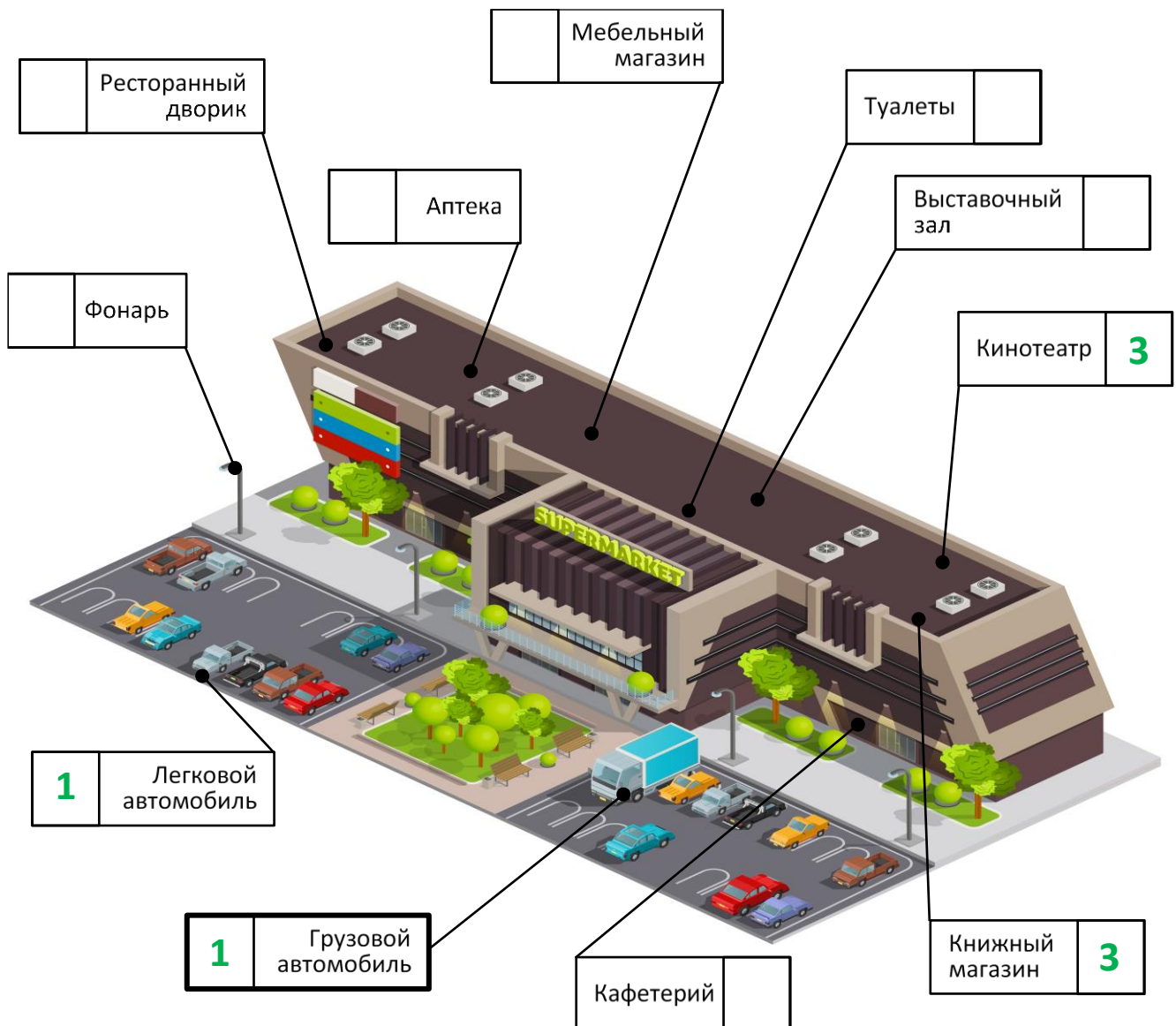


ОТВЕТЫ на задание «Виды террористических актов» (Бланк №4)

Фамилия и имя членов группы _____

Рядом с названием объекта поставьте цифру, которая обозначает вид теракта.

Супермаркет



ОТВЕТЫ на задание «Перехваченная переписка» (Бланк №1)

Отмечайте любым знаком (X, V) те варианты переписки, где по вашему мнению есть признаки вербовки.

<p>Ты писал, что веришь в Бога. А какая твоя вера?</p> <p>Я не верю никаким религиям. Я считаю, что Бог у меня в душе.</p> <p>Т.е. ты часть Бога? Получается, что ты сам Бог!</p> <p>Да, получается так.</p> <p>Это здорово. Значит тебя никто не может судить и у тебя есть безграничная власть.</p> <p>Всё верно.</p> <p>Значит ты можешь спокойно ответить за все обиды, которые тебе доставили. Ты умеешь стрелять?</p>	<p>Я понял тебя. Очень тебе сочувствую. Ты часто бываешь одна?</p> <p>Я постоянно одна. Даже, когда вокруг другие люди.</p> <p>Со мной также бывает. Никто меня не слышит.</p> <p>Ты ходишь к психологу?</p> <p>Нет. Я не верю, что они могут мне помочь.</p> <p>Я вот хожу, но результата нет.</p>
<p>Как твои дела?</p> <p>Всё хорошо. Только вот опять раздражаюсь.</p> <p>Гнев – это хорошо. Это признак силы. Гневом можно управлять.</p> <p>Я не умею управлять гневом.</p> <p>Я могу тебе помочь. Тебе сейчас нужна помощь. Твой гнев нужно выпустить.</p> <p>Это не поможет.</p> <p>Не забывай, я твой друг. Гнев тоже твой друг, но ему нужны жертвы. Только тогда ты успокоишься. Ты можешь вспомнить кого-нибудь, кто сделал тебе больно?</p>	<p>Ты писала, что тебе нужна свобода. Что тебе может дать свободу?</p> <p>Деньги. Я тогда стану независима.</p> <p>Хорошо. Я дам тебе эту свободу. А на что ты готова пойти?</p> <p>На многое.</p> <p>От тебя много не потребуется. Только положить сумку в одно место, которое я тебе скажу.</p> <p>И всё?</p> <p>Да. Как только это сделаешь, сразу мне позвонишь. Я тут же переведу деньги тебе на счёт. Сумку надо будет принести в школу.</p>

ОТВЕТЫ на задание «Перехваченная переписка» (Бланк №2)

Отмечайте любым знаком (X, V) те варианты переписки, где по вашему мнению есть признаки вербовки.

<p>Ты видел эти вайны про террористическую угрозу?</p> <p>Да. Я принимал участие в создание одного из них.</p> <p>Серьёзно? Это круто. Ты такой классный!</p> <p>:)))</p> <p>Хочешь, я приглашу тебя на бомбическую вечеринку?</p> <p>Давай.</p> <p>С тебя настолка и газировка. С меня компания.</p> <p>Ок. Взорвём этот город.</p>	<p>Я одно не пойму. Почему так все переполошились из-за террористов? Их тоже можно понять.</p> <p>Эээ... Ты чего такое говоришь?</p> <p>Ну правда, они же не просто так всё это делают.</p> <p>Не просто. Просто они ненавидят людей.</p> <p>Ты вчера тоже писал, что всех ненавидишь.</p> <p>Бывает.</p> <p>Ладно. В общем я бы хотела с каким-нибудь террористом пообщаться.</p> <p>А что, если я могу это организовать для тебя? Но нужно пройти испытание. Тогда ты станешь избранной.</p>
<p>Сколько тебе лет?</p> <p>Мне 14.</p> <p>Хочешь заработать много денег?</p> <p>Конечно. Как и все.</p> <p>Нужно всего лишь передать сумку одному человеку.</p> <p>Что там?</p> <p>Тебя не должно это волновать. Согласен помочь и стать богатым?</p> <p>Нет.</p>	<p>Ты писала, что тебе интересно творчество Унабомбера.</p> <p>Да, интересная личность.</p> <p>Хочешь быть похожа на него?</p> <p>Не думала об этом.</p> <p>А как тебе Брейвик?</p> <p>Мне он не нравится.</p> <p>Почему тебя интересует терроризм?</p> <p>Я хочу стать психологом. Мне интересна психология гнева.</p>
<p style="text-align: center;">○</p>	<p style="text-align: center;">○</p>

Бланк №3. Перехваченная переписка

Отмечайте любым знаком (X, V) те варианты переписки, где по вашему мнению есть признаки вербовки.

<p>Я знаю, где ты живёшь. У тебя есть старшая сестра и младший брат.</p> <p>И что?</p> <p>А что, если я завтра заберу твоего младшего брата из садика.</p> <p>Вы не знаете, в какой садик он ходит.</p> <p>Садик «Капитошка». Группа «Котятки».</p> <p>Откуда вам это известно?</p> <p>Неважно. Но скоро с кем-то из твоих близких произойдёт трагедия. Не хочешь этого?</p> <p>Не хочу.</p> <p>Тогда слушай что нужно сделать.</p>	<p>У тебя есть друзья?</p> <p>Мало.</p> <p>В наше время тяжело найти хороших друзей.</p> <p>Да, это правда.</p> <p>Если хочешь, я могу тебя познакомить с людьми, которые готовы будут с тобой дружить.</p> <p>Мне нужно что-то будет сделать?</p> <p>Нет. Ничего ужасного. Просто они побеседуют с тобой о Боге. Ты же веришь в Бога?</p> <p>Да.</p> <p>Они считают себя посланниками Бога, который несёт в мир справедливость и правосудие. Это не секта. Наоборот, эти люди очень умные.</p>
<p>Как тебя зовут?</p> <p>Катя.</p> <p>Что ты любишь?</p> <p>Мангу. Мороженое.</p> <p>А как ты одеваешься?</p> <p>Мне нравится одежда девочек как в манге.</p> <p>Я могу тебе достать такую одежду со скидкой. Надо?</p> <p>Да, давай.</p>	<p>Сейчас все говорят про террористов. Я уже устал от этого.</p> <p>Ты что? Не надо расслабляться. Это рискованно.</p> <p>Мне надоело. Хочу сделать что-нибудь плохое.</p> <p>О чём это ты? Подумай о близких.</p> <p>Я им не нужен.</p> <p>У тебя есть друзья. Ты нужен друзьям.</p> <p>Они смеются надо мной.</p> <p>Я не смеюсь.</p>

Ответы на Итоговый тест. Бланк №1

Фамилия и имя _____

Отмечайте любым знаком (X, V) варианты ответов, которые считаете правильными.

2. Выберите признаки подготовки подрыва дома.

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> подозрительный человек одет не по погоде | <input checked="" type="radio"/> 20 газовых баллонов в подвале |
| <input type="radio"/> бесхозная сумка в мусорной урне на остановке | <input checked="" type="radio"/> подозрительный автомобиль возле подъезда |
| <input type="radio"/> подозрительный автомобиль на парковке супермаркета | <input type="radio"/> человек на митинге одет в длинный плащ |

2. Выберите признаки террориста-смертника.

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="radio"/> в жаркую погоду человек одет в длинный плащ | <input type="radio"/> человек с сумкой в руке сильно утомлён |
| <input type="radio"/> человек невнятно беседует и отвечает на вопросы | <input checked="" type="radio"/> у подозрительного человека сильно сосредоточенный взгляд |
| <input checked="" type="radio"/> человек находится в сильном стрессе | <input type="radio"/> человек говорит на непонятном языке |

3. Выберите действия, характерные для «синей» террористической угрозы.

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> покинуть место теракта без паники | <input checked="" type="radio"/> не принимать от незнакомых людей сумки |
| <input type="radio"/> обращать внимание на незнакомых людей возле дома | <input type="radio"/> не перемещаться с крупногабаритным рюкзаком |
| <input type="radio"/> избегать мест массового скопления людей | <input checked="" type="radio"/> следить за новостями по телевизору, в Интернете |

4. Выберите действия, характерные для «жёлтой» террористической угрозы.

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> подготовиться к возможной эвакуации | <input checked="" type="radio"/> обращать внимание на незнакомых людей возле дома |
| <input checked="" type="radio"/> не перемещаться с крупногабаритным рюкзаком | <input type="radio"/> оказывать содействие правоохранительным органам |
| <input type="radio"/> не принимать от незнакомых людей сумки | <input type="radio"/> сообщить в полицию о подозрительном предмете |

5. Выберите действия, характерные для «красной» террористической угрозы.

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> избегать мест массового скопления людей | <input type="radio"/> следить за новостями по телевизору, в Интернете |
| <input checked="" type="radio"/> покинуть место теракта без паники | <input type="radio"/> сообщить в полицию о подозрительном предмете |
| <input type="radio"/> оказывать содействие правоохранительным органам | <input checked="" type="radio"/> подготовиться к возможной эвакуации |

Ответы на Итоговый тест. Бланк №2

Фамилия и имя _____

Отмечайте любым знаком (X, V) варианты ответов, которые считаете правильными.

6. Что не является терактом?

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> звонок в школу о заложенной бомбе | <input checked="" type="radio"/> захват заложников при ограблении банка |
| <input checked="" type="radio"/> рисунок свастики на здании музея | <input checked="" type="radio"/> поджог здания милиции |

7. Какие признаки у террориста-вербовщика?

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="radio"/> ведёт частые беседы о религии | <input type="radio"/> задаёт обидные вопросы |
| <input checked="" type="radio"/> постоянно говорит о том, что ты особенный | <input checked="" type="radio"/> узнаёт о страхах и давит на них |
| <input type="radio"/> старается быть дружелюбным | <input type="radio"/> оскорбляет, унижает |

Итоговые оценки

Название команды _____

Индивидуальные результаты

Фамилия и имя ученика	VR-сценарий (1 попытка)	VR-сценарий (2 попытка)	Итоговый тест

Командные результаты

Название задания	Баллы за задание
1. Признаки террористической угрозы	
2. Уровни террористической угрозы	
3. Виды террористических актов	
4. Освобождение рук	
5. Вербовка	
Всего	