**Тема урока: Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.**

Тип урока - урок изучения нового материала.

Цель урока:

**Предметная**:

- выявить и углубить знания обучающихся по основным аспектам внешней политики Н.С. Хрущева, а именно кризисы в Венгрии 1956 года, Берлине 1961 года и проанализировать Карибский кризис;

- способствовать выявлению связи между событиями прошлого и настоящего;

- продолжить формирование умения делать самостоятельные выводы о характере отношений ведущих держав мира США и СССР, о причинах и последствиях крупнейших конфликтов и кризисов

 - способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX века;

**Метапредметная:**

- продолжить формировать умения изучать и анализировать исторические источники, карты, выявлять причинно-следственные связи явлений или событий;

- способствовать формированию умения давать оценку историческим событиям;

- продолжить формировать историческое мышление – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Личностная**:

- способствовать формированию у детей стойкого неприятия силового решения конфликта любого уровня;

- создать условия для формирования у обучающихся потребности в умении договариваться, идти на компромисс.

**Ход урока:**

**Учитель:** - Здравствуйте, дорогие друзья. Я, как и вы, люблю читать. Примерно год назад я прочитала книгу американского писателя Курта Воннегута «Колыбель для кошки». Там есть строчки, которые сегодня актуальны как никогда. Поэтому с них я решила начать наш урок.

«И я вспомнил *Четырнадцатый том сочинений Боконона* – прошлой ночью я его прочел весь целиком. *Четырнадцатый том* озаглавлен так:

**«Может ли разумный человек, учитывая опыт прошедших веков, питать хоть малейшую надежду на светлое будущее человечества?»**

 Прочесть *Четырнадцатый том* недолго. Он состоит из одного слова и точки: «………».

Слово не напечатано на экране. Мы можем предположить, чем оно закончится? ДА. Но сейчас мы этого делать не будем.

**Учитель:** - Месяц назад в новостях обсуждалась важнейшая внешнеполитическая тема. О чем шла речь? Внимание на экран.

**Видео об Индии и Пакистане.**

**Учитель: -** Ребята, давайте немного порассуждаем.

- Почему весь мир отреагировал на этот конфликт?

- Почему проблема двух стран вдруг приобретает характер мировой?

- Почему проблема Пакистана и Индии привлекла так много внимания?

- Почему мир оказался на грани и на грани чего?

**Учитель:** - Спасибо, ребята. Индия и Пакистан обладают ядерным потенциалом. А единственный ли это пример в истории? Были ли в истории ситуации, когда мир стоял на пороге ядерной войны?

**Ответы детей:** - …..

**Учитель:** - Правильно, это Карибский кризис. Но и о нем мы поговорим позже.

А сейчас обратите внимание на стол. Я принесла вам разные предметы. С кем они могут быть связаны? (учитель показывает кукурузу, башмак, шляпу).

**Ответы учащихся:** ……..

**Учитель:** - Да, эти предметы связаны с именем Никиты Сергеевича Хрущева.

Учитель: - Ребята, как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить?

**Ответ учащихся**:…….

**Учитель: -** Тема нашего урока «Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг. Как вы думаете, какие цели стоят перед нами сегодня?

**Ответы учащихся**:……..

**Учитель:** - Цель урока – познакомиться с основными аспектами внешней политики Хрущева; увидеть связь между событиями прошлого и настоящего, выявлять причинно-следственные связи.

**Учитель:** - Внешняя политика страны, также как и внутренняя определяется личностью. В рассматриваемый нами период лидером СССР был Никита Сергеевич Хрущев.

- Каким был этот человек?

- Какими качествами как лидер страны обладал Хрущев?

**Ответы учащихся**: …..

**Учитель:** - Давайте попробуем рассмотреть личность Никиты Сергеевича через призму событий, которые произошли в стране и мире в период с 1953по 1964 годы. Итак, какие важные события произошли в стране?

**Ответы учащихся**: - кукуруза, космос, искусственный спутник земли, первый полет человека в космос и т.п. (показать слайд).

**Учитель:** - Да, вы правы, но были и другие немаловажные события во внешней политике. Итак, у власти в СССР очень эмоциональный и импульсивный лидер. Именно с его именем связана полулегендарная история **о том, как он на заседании Генеральной Ассамблеи ООН, во время выступления якобы снял** свой ботинок и стучал им о кафедру, говоря: «Я вам всем покажу кузькину мать», а американцы переводили, что Никита Сергеевич хочет познакомить всех с матерью Кузьмы. Но сегодня большинство историков отрицают данный факт.

**Учитель:** - Ребята, какое значение имеют черты характера Хрущева для ведения внешней политики государства?

**Ответы учащихся:** - …….

**Учитель**: - Конечно, импульсивность, решительность, готовность к борьбе советского лидера, все это тоже сыграло большую роль в определении приоритетов внешней политики.

Ребята, мы не можем не учитывать, что всю внешнюю политику и международные отношения этого времени определяло противостояние двух противоборствующих систем, социализма и капитализма и двух военно-политических блоков. О каких блоках идет речь?

**Ответ учащихся:** - блоки НАТО и ОВД.

**Учитель: -** Многие события того времени освящаются сегодня с использованием слова «кризис». Почему?

**Ответы учащихся:** - ……

**Учитель:** - Рассмотрим некоторые из кризисов международных отношений в указанный период. На ваших столах есть учебники, исторические документы, справочники. Первую группу я попрошу изучить историю кризиса в Венгрии в 1956 году (стр. 296 учебника и 86 страница энциклопедии страница 87 справочника), а вторую группу – Берлинский кризис 1961 года (страница 52 энциклопедии, страница 297 учебника, страница 73 справочника). Напоминаю вам, что кризисы, как и революции и перевороты, мы изучаем по плану: причины, ход, итоги. После изучения вам необходимо представить нам информацию. На представление информации не более минуты.

Учащиеся работают в группах.

**Учитель:** - Внимание, время вышло. Прошу первую группу представить результаты своей работы.

Первая группа представляет информацию о Венгрии.

**Учитель:** - Пожалуйста, вторая группа.

Вторая группа представляет информацию.

**Учитель:** - Спасибо. Скажите, пожалуйста, а что общего у этих кризисов?

- А теперь я попрошу обе группы дать оценку событиям с правовой позиции и морально-этической стороны.

- Мог ли СССР так грубо вторгаться во внутренние дела страны?

- Насколько был прав Хрущев, принимая решение о возведении Берлинской стены?

- Насколько правомерно было разделение города на две части?

- Морально-этическая сторона проблемы: Что могли чувствовать люди, когда не смогли пройти к своим родным и близким?

- Как по отношению к странам соцлагеря вело себя руководство СССР?

**Учитель: -** По рассекреченным недавно данным более 1200 человек погибло, пытаясь преодолеть стену и уйти в ФРГ, а во время кризиса в Венгрии более двух с половиной тысяч жителей Венгрии погибло, также погибли 700 советских солдат, более 200000 венгров бежали из страны на Запад. Таков печальный итог этих событий.

**Учитель: -** Говоря о самом ярком внешнеполитическом событии в период руководства СССР Хрущевым, мы начнем с вами, как это не странно с города Анадыря. Обратите внимание на карту – остров Куба и город Анадырь. Что может связывать эти настолько удаленные друг от друга территории?

**Учитель (рассказ учителя, если не будет ответа детей)** - Я расскажу вам. **«Ана́дырь»** — кодовое название секретной операции [Вооруженных сил](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%88%D1%82%D0%B0%D0%B1_%28%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%29) [СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%8E%D0%B7_%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA) по скрытной доставке и размещению на острове [Куба](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%83%D0%B1%D0%B0) в [1962 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1962_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) армейских боевых частей и подразделений, имевших на вооружении атомное оружие, включая атомные авиационные бомбы, [баллистические ракеты средней дальности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B0_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9_%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8), тактические ракеты «Луна», «Сопка» и «фронтовые крылатые ракеты». Операция была ответом на попытку военной интервенции на Кубу со стороны США и инициировала тяжелейшее политическое, дипломатическое и военное противостояние СССР и [США](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%A8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B_%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B8), которое могло привести к атомной мировой войне глобального масштаба и известно в истории международных отношений как [Карибский кризис](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B1%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%81).

**Учитель:** - Итак, нас приветствует остров Свободы. Кто помнит с 9 класса историю Карибского кризиса? Давайте вместе со мной вспомним ее.

- В чем причины кризиса? (противостояние двух идеологий, двух систем)

- Что послужило непосредственным поводом для размещения СССР своих ракет на Кубе?

- Как США отреагировали на появление по соседству ракет малой и средней дальности?

**Учитель: (рассказываю, если у детей затруднения с ответами)** - В 1959 году на Кубе победило революционное движение, возглавляемое Фиделем Кастро. Выбор им курса на сотрудничество с СССР вызвали недовольство в Вашингтоне. Со времени провозглашения доктрины Монро (1823 год) США рассматривали Латинскую Америку как сферу их особых интересов.

Стремясь предотвратить американское вторжение на Кубу крупными силами, советские лидеры решили поддержать режим Фиделя Кастро. На Кубе началось развертывание советских ракет средней дальности с ядерными боеголовками, способных достичь большинства американских городов. Правительство США расценило этот шаг как создающий смертельную угрозу безопасности Америки. Последовали ответные меры. США ввели морскую блокаду Кубы и начали готовиться к упреждающим ударам по советским базам на острове. Стоит отметить, что до этого США разместили на территории Турции, близ границ с СССР, свои ракеты. Мир оказался на грани ядерной войны.

**Учитель:** - Теперь я попрошу вас представить, что первая группа редакция газеты «Правда» в СССР, вторая – редакция газеты «Вашингтон пост» в США. На ваших столах есть документы: в редакции газеты «Правда»

***ИЗ ПОСЛАНИЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА МИНИСТРОВ СССР***

***Н. С. ХРУЩЕВА ПРЕЗИДЕНТУ США ДЖ. КЕННЕДИ, 27 ОКТЯБРЯ***

***1962 г. ПО МОСКОВСКОМУ РАДИО***

Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Но этого же хочет и Куба; все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству,

оценивать ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, окружили военными базами наших союзников… расположили там

свое ракетное вооружение… Ваши ракеты расположены в Англии, расположены в Италии и нацелены против нас. Ваши ракеты расположены в Турции… Вас беспокоит Куба.

Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединенных Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживают и поглядывают один на другого… Вы ведь расположили ракетное разрушительное оружие, которое Вы называете наступательным, в Турции, буквально под боком у нас... Я вношу предложение: мы согласны вывезти те средства с Кубы, которые Вы считаете наступательными средствами. Мы согласны это осуществить и заявить в ООН об этом обязательстве. Ваши представители сделают заявление о том, что США, со своей стороны, учитывая беспокойство и озабоченность Советского государства, вывезут свои аналогичные средства из Турции. Давайте договоримся, какой нужен срок для вас и для нас, чтобы это осуществить.

В редакции газеты «Вашингтон Пост»

***ИЗ ОТВЕТНОГО ПОСЛАНИЯ ПРЕЗИДЕНТА США ДЖ. КЕННЕДИ***

Когда я читал Ваше письмо, то пришел к выводу, что ключевые элементы Ваших предложений, которые, по-видимому, в целом приемлемы, насколько я их понял, заключаются в следующем:

1. Вы согласны устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором Организации Объединенных Наций и принять обязательство, при надлежащих

гарантиях, прекратить доставку этих видов оружия на Кубу.

2. Мы, с нашей стороны, согласимся — при достижении через Организацию Объединенных Наций соответствующей договоренности для гарантии выполнения и сохранения в силе этих обязательств — а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу.

**Учитель:** - На основе этих документов подготовьте и представьте небольшой репортаж о Карибском кризисе с позиции той страны, газету которой вы представляете.

(учащиеся работают в группах)

**Учитель:** - Итак, время вышло, прошу группы представить репортажи.

**Репортажи учащихся.**

**Учитель:** - Спасибо за ваши репортажи. Каждая сторона считает себя несомненно правой в этой ситуации. А теперь вопрос: Что делали бы вы на месте лидеров этих стран?

- Как бы вы оценили данную ситуацию с позиции обычного гражданина СССР и США?

**Ответы детей**:………

- Стало бы легче всему миру, если бы мы или Американцы нанесли ядерный удар?

- Нет. Легче бы не стало. Чем разрешился Карибский кризис?

**Ответы детей**:……Он разрешился тем, что ракеты убрали, договорились о мире.

**Учитель:** - Возвращая нашу ленту событий, мы можем вспомнить много таких событий в истории, Карибский кризис, конфликт Израиля и Палестины, войну Индии и Пакистана. Они все чреваты тем, что результатом их может стать последняя мировая ядерная война в истории человечества. Ведь не для кого не секрет, что человечество накопило столько ядерного оружия, что его вполне хватит, чтоб уничтожить Землю несколько раз.

**Учитель: -** Конфликт появился. Это нормально в истории взаимоотношений: межличностных, локальных, международных. Конфликтов не надо бояться. Надо уметь взвешенно принимать решения. Наверняка, вы обратили внимание, что весь урок у меня на столе стоят маленькие химические весы. Весы – это символ того, что надо принимать взвешенные решения. А чтоб принять взвешенное решение, надо проанализировать все плюсы и минусы того или иного решения.

**Игра в весы.**

**Учитель: -** Три недели назад мир содрогнулся, узнав о конфликте между Индией и Пакистаном. Давайте вместе поразмышляем над проблемой войны и мира на современном этапе развития человечества. На каждый ваш аргумент в пользу войны или мира я на чашу весов буду класть кусочек бумажки и в конце мы посмотрим, какая чаша перевесит: **мир или война.**

Учащиеся приводят аргументы в пользу войны и мира, а учитель кладет на чашу весов бумажки.

**Возвращаемся к цитате начала урока.**

**Учитель: -** мы возвращаемся к началу урока, к нашей цитате. Так какое все-таки слово не напечатано в 14 томе книги? Как вы думаете?

**Ответы учащихся**: ……..

**Учитель:** - В книге четко написано **НЕТ**. Американский писатель не верит в светлое будущее, в то, что разум победит агрессию, и нежелание конфликтов. Победит желание быть единственным, во всем правым. Но история показывает нам другие примеры, когда разум и здравый смысл побеждает.

**Учитель: -** Ребята, а вы согласны с мнением Курта Воннегута? Ваше мнение. Поднимите руки, кто согласен с мнением писателя. Ваши аргументы.

**Ответы учащихся: …..**

**Учитель: -** Кто не согласен с мнением автора, ваши аргументы.

**Ответы детей**: …..

**Учитель**: - Можем ли мы сказать, что мы сторонние наблюдатели? Мы поговорили сейчас и забыли. Или все-таки мы те люди, от которых будет зависеть будущее человечества?

- Как мы можем быть причастны к ситуации? От нас не зависела никак ситуация, которая месяц назад произошла вокруг Кашмира. Но наша задача научиться понимать суть конфликтной ситуации и решать ее.

- У нас в жизни разве не бывало конфликтной ситуации? Разве никто из нас никогда не дрался? Никто не получал в глаз? Никто не давал в глаз сам?

- Все дрались, ругались, обзывались. Но если в привычку войдет изначально драться, тот как же мы, выйдя во взрослую жизнь будем решать конфликты? Точно также…

- Какой вывод вы вынесли из ситуации?

- Стоит ли развивать конфликт? НЕТ

-Уровень конфликта, вид его имеет значение? НЕТ

**Учитель:** - Это в любом случае должно быть мирное урегулирование. Все, что нам надо – это научиться договориться. Вы согласны со мной?

**Ответы учащихся: - ……….**

**Учитель: - Может кто-то из вас напишет другую книгу, и в этой книге будет записана другая фраза, - о том, что мы абсолютно уверены, что разумные люди, учитывая опыт прошедших веков, могут рассчитывать на светлое будущее и должны рассчитывать на светлое будущее человечества.**

**Учитель: -** Я думаю, что вы и дома захотите продолжить развивать эту тему. Домашнее задание: Подумайте и дайте письменный ответ на вопрос к следующему уроку: Какие внешнеполитические уроки мы можем извлечь из Карибского кризиса 1962 года сегодня? Это мы обсудим на следующем уроке.

**Учитель:** - Спасибо за внимание, урок окончен, до свидания.