**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Анадыря»**

**Сценарий классного часа для учащихся 10-11 классов**

**«Нюрнбергский процесс – Суд народов»**

Мероприятие по формированию гражданско-патриотического сознания, посвященное 75-летию проведения Нюрнбергского процесса.

Подготовила:

Напалкова Татьяна Андреевна,

учитель истории и обществознания

**Анадырь, 2020.**

**Классный час «Нюрнбергский процесс – Суд народов»**

Мероприятие по формированию гражданско-патриотического сознания, посвященное 70-летию проведения Нюрнбергского процесса.

**Аудитория** – учащиеся 10-11 классов

**Цели:**

1. раскрыть итоги Второй Мировой войны, показать историческое значение Нюрнбергского процесса, впервые в мире осудившего преступления против человечества.
2. Способствовать воспитанию у учащихся чувства неприятия войны как средства решения международных конфликтов, понимания неизбежности расплаты за преступления против человечества.
3. Показать, что преступления против человечества не имеют срока давности.
4. Расширить кругозор школьников за счет сведений, выходящих за рамки школьного учебника.

**Оборудование:** презентация, музыкальное сопровождение.

**Предварительная работа**: несколько учеников накануне получают задание подготовить небольшие сообщения по истории Нюрнбергского процесса.

**Ход классного часа.**

**Учитель.**

Вот уже 75 лет отделяют нас от окончания Второй мировой войны, однако из памяти человечества не исчезли чудовищные преступления немецко-фашистских захватчиков. Память о войне — это наша совесть, наша история, которая писалась кровью. Нельзя без боли вспоминать о зверствах фашистов, которые замучили, расстреляли, задушили в газовых камерах миллионы людей.

**Учитель.**

Что вы слышали о Нюрнбергском процессе?

2 сентября 1945 года закончилась Вторая мировая война, которая продолжалась 6 лет и в которой участвовало более 60 государств. Площадь военных действий была свыше 22млн км, мобилизовано в вооруженные силы 110 млн. человек. Убито и умерло от ран более 50 млн. человек, остались инвалидами и были ранены 90 млн. человек.

8 августа 1945 года в Лондоне было подписано соглашение о судебном преследование и наказании главных военных преступников и учрежден военный трибунал. Правительства СССР, США, Великобритании, Франции назначили в Трибунал по одному члену суда и его заместителю.

20 ноября 1945 года в 10 часов утра во дворце юстиции г. Нюрнберга в Германии открылось первое заседание Международного военного трибунала.

**Ученик 1.**

Процесс, который сейчас начнется, является единственным в своем роде в мировой юриспруденции, и он имеет величайшее общественное значение для миллионов людей на всем земном шаре. Оно особое значение имело и для нашей страны. Более 27 миллионов советских граждан погибли во время Великой Отечественной войны. Это во много раз больше, чем погибло граждан вместе взятых США, Англии и Франции, участвовавших в войне против фашистской Германии. На территории СССР нацисты уничтожили 1710 городов, более 70 тысяч сел и деревень, свыше 6 миллионов зданий, лишили крова около 25 миллионов человек.

**Учитель.**

Джеффри Лоренс – председатель суда опрашивал подсудимых и задавал им вопрос, признают ли они себя виновными? Ответ – нет. Процесс получился долгим, он длился почти год. Всего было проведено 403 заседания. Стенографический протокол процесса занимает 16000 страниц, заслушано 116 свидетелей, рассмотрено 143 письменных показания и свыше 5 тысяч документальных доказательств, выполнено 780000 фотокопий, использовано 27 км.магнитной ленты и 7 тысяч граммофонных дисков. Что вменялось в вину известным людям рейха?

**Ученик 2.**

Нюрнбергский Суд народов дал большой позитивный толчок, направленный на искоренение "коричневой чумы". Тогда были разоблачены и подвергнуты уголовному преследованию тысячи и тысячи нацистов и их пособников. В работе по розыску и уголовному преследованию принимали участие огромное количество юристов и просто честных людей из разных европейских стран, а также Израиля, Канады, США. СССР активно сотрудничал с другими странами в выявлении и предании суду нацистов.

**Учитель.**

Обвиняемых выбирали главным образом так, чтобы представить все основные структуры рейха: службу безопасности, гестапо, идеологический отдел и так далее.

На скамье подсудимых 21 человек, все они были участниками злодеяний, потрясших мир своей бесчеловечностью.

Суду были преданы:

* Герман Геринг -главнокомандующий военно-воздушными силами Германии
* Рудольф Гесс - заместитель Гитлера по руководству нацистской партией.
* Иоахим фон Риббентроп - министр иностранных дел нацистской Германии.
* Роберт Лей - глава Трудового фронта
* Вильгельм Кейтель - начальник штаба Верховного главнокомандования вооруженными силами Германии.
* Эрнст Кальтенбруннер - руководитель РСХА.
* Альфред Розенберг - один из главных идеологов нацизма, рейхсминистр по делам Восточных территорий.
* Ганс Франк - глава оккупированных польских земель.
* Вильгельм Фрик - министр внутренних дел Рейха.
* Юлиус Штрейхер - главный редактор газеты «Штурмовик» .
* Ялмар Шахт - министр экономики перед войной.
* Вальтер Функ - министр экономики после Шахта.
* Густав Крупп фон Болен унд Гальбах - глава концерна «Фридрих Крупп».
* Карл Дёниц - главнокомандующий военно-морского флота Германии, после смерти Гитлера по его завещанию — президент Германии.
* Эрих Редер - главнокомандующий ВМФ.
* Бальдур фон Ширах - глава Гитлерюгенда.
* Фриц Заукель - руководитель принудительными депортациями в рейх рабочей силы с оккупированных территорий.
* Альфред Йодль - начальник штаба оперативного руководства ОКВ.
* Мартин Борман - глава партийной канцелярии, обвинялся заочно.
* Франц фон Папен - канцлер Германии до Гитлера, затем посол в Австрии и Турции.
* Артур Зейсс-Инкварт - канцлер Австрии, затем имперский комиссар оккупированной Голландии.
* Альберт Шпеер - имперский министр вооружений.
* Константин фон Нейрат - в первые годы правления Гитлера министр иностранных дел.
* Ганс Фриче - руководитель отдела печати и радиовещания в министерстве пропаганды.

**Ученик 3.**

Всем обвиняемым предъявлены 4 пункта обвинительного акта:

1. Общий план или заговор.
2. Преступления против мира.
3. Военные преступления.
4. Преступления против человечности.

Нюрнбергский трибунал осудил не только лидеров Третьего рейха, но и его политическую систему, идеологию, преступные организации - СС и Гестапо, дал жесткую оценку пособникам нацистов, отменил срок давности за преступления против человечности, определил ответственность не только для тех, кто отдавал преступные приказы, но и для тех, кто их исполнял. А выработанные на процессе принципы международного права стали определяющими в работе Организации Объединенных Наций.

**Ученик 1.**

Все обвиняемые совместно с другими лицами являются руководителями, подстрекателями и участниками созданного и осуществляемого общего плана или заговора против мира, для чего была создана нацистская партия во главе с Адольфом Гитлером. Целью преступного заговора являлось установление так называемого «нового порядка» в Европе. Новым порядком фашисты называли режим террора, грабежа и насилия, который они установили на оккупированных территориях.

**Ученик 2.**

Все обвиняемые приняли активное участие в агрессии, совершая преступления против мира, развязав войну против многих стран: против Польши- 1сентября 1939 года, с которой и началась мировая трагедия. В Польше была проведена нацистская акция «Операция АБ» по уничтожению польской интеллигенции. За три месяца было убито 3550 деятелей науки, искусства и культуры.

**Ученик 3.**

Господа судьи! Совесть народов призывает вас осудить и наказать всех обвиняемых, которые являются организаторами и руководителями всех совершенных и названных военных преступлений:

- Убийства и жестокое обращение с гражданским населением на оккупированной территории.

- Убийство военнопленных в концентрационных лагерях.

- Увод гражданского населения в рабство.

- Убийство заложников.

- Расхищение собственности на оккупированной территории.

- Бесцельное уничтожение городов, поселков и деревень.

Господа судьи! Впервые перед судом предстали преступники, завладевшие целым государством и сделавшие государство орудием своих чудовищных преступлений.

**Учитель.**

Первый лагерь организован в 1933 году в Бухенвальде, в Европе самыми большими были лагеря: Освенцим, Майданек, Треблинка, Дахау, Бухенвальд, Заксенхаузен, Равенсбрюк, Маутхаузен. А на территории СССР были созданы лагеря в Смоленске, Ставрополе, Харькове, Киеве и в других городах. В общей сложности за колючей проволокой оказалось 18 миллионов человек, 12 миллионов умерщвлены.

В Освенциме на 12 тыс. заключенных был один умывальник, а весной заключенные умывались и пили из луж. В бараках были крысы, которые объедали трупы. В Освенциме было обнаружено 293 тюка с женским волосами весом 7 тонн. Экспертная комиссия установила, что волосы срезаны со 140 тыс. женщин. Волосы перерабатывались в войлок и пряжу, из которой изготавливали носки для воюющих немцев в холодной России. В 1941 году в лагере Аушвиц был построен первый крематорий. В хирургическом отделении проводились различные эксперименты над людьми: изучались действия различных химических препаратов, искусственно вызывались язвы, ожоги, инфекционные заболевания. На поток было поставлено производство мыла из остатков человеческого жира. Снимали целиком кожу с трупов, подвергали ее химической обработке, сушили и изготавливали седла, перчатки, дамские сумочки.

Некоторые представители администрации лагерей коллекционировали черепа заключенных. Всего в Освенциме погибло 4 млн. чел., в Равенсбрюке - более 130 тыс. женщин и детей, в Саласпилсе - более 100 тыс., в Треблинке - более 800 тыс. в Майданеке- более 1,5 млн. человек, в Маутхаузене – свыше 122 тыс. человек

**Ученик 1.**

Особую жестокость фашистов следует отметить по отношению к детям.

**Учитель.**

Документы свидетельствуют: «Сотни тысяч детей в возрасте от грудного ребенка до 16 лет истребили немцы в лагерях, на оккупированных территориях. В лагере прибывших отправляли в газовые камеры, а здоровых подростков изнуряли на тяжелых работах. В Саласпилсе детям делали впрыскивание жидкости, от которой они медленно умирали. Давали им отравленную кашу, и от этого в день умирало по 150 человек. Весной 1944 года в лагере Биркенау был организован блок для близнецов, где доктор Менгель проводил над ними различные медицинские эксперименты.

**Ученик 2.**

Гитлеризм навязал миру войну, которая принесла народам неисчислимые бедствия и безмерные страдания. Миллионы людей поли жертвами войны. Пришел день, когда народы мира требуют сурового наказания преступникам. Во имя священной памяти миллионов жертв, во имя безопасности будущего мира- мы предъявляем подсудимым полный и справедливый счет. Это- счет всего человечества, счет воли и совести народов.

**Учитель.** К 31 августа судебное следствие было завершено и Трибунал предоставил последнее слово подсудимым. 30 сентября 1946 года ровно в 10 часов утра при переполненном зале началось оглашение приговора.

**Приговор:**

Международный военный трибунал приговорил:

К смертной казни через повешение: Геринга, Риббентропа, Кайтеля, Кальтенбруннера, Розенберга, Франка, Фрика, Штрайхера, Заукеля, Зейсс-Инкварта, Бормана (заочно), Йодля.

К пожизненному заключению: Гесса, Функа, Редера.

К 20 годам тюремного заключения: Шираха, Шпеера.

К 15 годам тюремного заключения: Нейрата.

К 10 годам тюремного заключения: Дёница.

Оправданы: Фриче, Папен, Шахт

16 октября 1946 года приговор был приведен в исполнение. Тела казненных были сожжены, а прах развеян по ветру. Позднее состоялись судебные процессы над нацистскими преступниками в судах разных стран.

**Ученик 3.** Нюрнбергский процесс - это утверждение новых нравственных начал в общении между людьми и народами. Мы не должны забывать уроков войны и погибших ради нас.

**Заключительная беседа**

1. Предположите, что изменилось в общественном сознании в результате Второй мировой войны.
2. Почему в послевоенные годы стали возможными международные судебные процессы над военными преступниками?
3. В чем на ваш взгляд, состояла главная цель этих процессов?

(Учащиеся отвечают на вопросы учителя, высказывают свое мнение, дискутируют).

**Значение и уроки Нюрнберга.**

**Учитель.**

В Нюрнберге осудили не просто военных преступников. Пусть даже главных. И суд не закончился в тот момент, когда палач накинул петлю на шею последнего из подсудимых, приговоренных Международным военным трибуналом к смертной казни.

В Нюрнберге судили фашизм – политическую систему открытой террористической диктатуры, идеологию, с ярко выраженной античеловеческой направленностью.

  Война — бессмысленное занятие, ад для тех, кто является её участником или свидетелем. Хочется верить, что люди нашей огромной страны больше никогда в жизни не испытают ужасов войны, а наши дети никогда не станут фашистами, убивающими других, ради своего блага.

В завершении три ученика читают стихотворение **Муссы Джалиля «Варварство»**

**Ученик 1.**  
  
Они с детьми погнали Матерей  
И ямы рыть заставили,  
А сами, они стояли, кучка дикарей,  
И хриплыми смеялись голосами.  
  
У края бездны выстроили в ряд  
Бессильных женщин, худеньких ребят.  
Пришел хмельной майор  
И хмурыми глазами окинул обреченных...  
  
Мутный дождь шумел  
В листве соседних рощ,  
И на полях, одетых мглою,  
И тучи опустились над землею  
  
Друг друга с бешенством гоня,  
НЕТ! Этого я не забуду дня.  
Я не забуду никогда вовеки.  
Я видел: плакали, как дети, реки.  
  
Как в ярости рыдала мать земля  
Своими видел я глазами,  
Как солнце скорбное, омытое слезами,  
Сквозь тучи опустилось на поля,  
  
В последний раз детей поцеловали  
В последний раз...  
Шумел соседний лес.  
Казалось, что сейчас он обезумел,  
  
Гневно бушевала его листва.  
Сгущалась мгла вокруг,  
Я видел - мощный дуб свалился вдруг.  
Он падал, издавая вздох тяжелый,

**Ученик 2.**

Детей внезапно охватил испуг  
Прижались к Матерям, цепляясь за подолы,  
И выстрела раздался резкий звук.  
Прервав проклятье,   
  
Что вырвалось у женщины одной.  
Ребенок-мальчуган больной  
Головку спрятал в складках платья  
Еще не старой женщины-  
  
Она смотрела ужаса полна,  
Как не лишиться ей рассудка?  
Все понял, понял все малютка.  
"Спрячь, Мамочка, меня, не надо умирать"  
  
Он плачет и как лист,  
Сдержать не может дрожи.  
Дитя, что ей всего дороже.  
Нагнувшись, подняла ребенка Мать  
  
Прижала к сердцу, против дула прямо.  
"Я, Мама; жить хочу, не надо, Мама.  
Пусти меня, пусти, чего ты ждешь?"  
И хочет вырваться из рук ребенок  
  
И страшен плач, и голос тонок  
И в сердце он вонзается, как нож.  
-Не бойся, мальчик мой,   
Сейчас вздохнешь ты вольно.  
  
Закрой глаза, но голову не прячь,  
Чтобы живым тебя не закопал палач.  
Терпи сынок, терпи.  
Сейчас не будет больно...  
  
И он закрыл глаза, и заалела кровь по шее  
Тонкой лентой извиваясь  
Две жизни наземь падают, сливаясь,  
Две жизни и одна любовь.

**Ученик 3.**

Гром грянул, ветер свистнул в тучах,  
Заплакала земля в тоске глухой.  
И сколько слез горячих и горючих  
Земля моя - скажи мне, что с тобой?  
  
Ты часто горе видела людское,  
Но испытала ль ты хотя бы раз  
Такой позор и варварство такое.  
Земля моя, враги тебя громят,  
  
Но выше подними великой правды знамя  
Омой его земли кровавыми слезами  
И пусть лучи его пронзят,  
Пусть уничтожат беспощадно  
  
Тех варваров, тех дикарей,  
Что кровь детей глотают жадно  
Кровь наших Матерей.

**Учитель.**

Помните, какой ценой завоеваны свобода, счастье и независимость нашей Родины!

«Мы говорим о Нюрнбергском процессе, потому что необходимо напомнить молодому поколению про весь ужас фашизма. К сожалению, мы видим возрождение фашизма во многих странах Европы. Нынешнее общество забывает про Вторую Мировую войну, не знает, кто победил в ней, кто освобождал Европу и концлагеря, находящиеся на ее территории. Исторические факты «переделываются» и «переписываются» в соответствии с политическими взглядами, поэтому необходимо вспоминать итоги второй мировой войны и Нюрнбергский процесс, чтобы люди помнили уроки истории».

**Спасибо за внимание!**