**Контрольно-измерительные материалы по истории**

**для отбора в 10 профильный класс**

**Назначение:**контрольно-измерительные материалы представляют собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся 9 класса по истории для отбора в профильный класс с использованием заданий стандартизированной формы.

**Подходы к отбору содержания:**контрольно-измерительные материалы охватывают содержание курса истории по курсу 6-9 класса (разделы «Древняя Русь и древнерусское государство в 862 г - XIII в», «Русские земли и Российское государство в XIV – XVвв» «Россия в XVI в», «Россия в XVII в», «Российская империя в XVIII в», «Российская империя в XIX в») и включают элементы проверки знаний фактического материала, проверки аналитических и информационно-коммуникационных умений обучающихся 9 класса, проверки умений: систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, умения использовать источники информации разных типов (текст, таблица, график, диаграмма) для решения познавательных задач, аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

**Структура КИМ:**вариант контрольной работы состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий: 12 заданий с кратким ответом, 3 вопроса, на которые надо дать развёрнутые ответы к тексту, и исторический портрет, выявляющий и оценивающий освоение обучающимися комплексных умений.

Работа построена на основе требований федерального государственного стандарта основного общего образования по истории и охватывает базовые положения истории.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

– задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 4 задания, три из которых с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается учащимся самостоятельно в развернутой форме. Задания высокого уровня сложности нацелены на выявление учеников, имеющих наиболее высокий уровень исторической подготовки.

Исторический портрет содержит тему – несколько имен деятелей отечественной или зарубежной истории, необходимо выбрать одного из них для написания исторического портрета.

Общее время выполнения контрольной работы для обучающихся: 60 минут.

**Разделы из курса истории, которые необходимо повторить:**

1. Древняя Русь и древнерусское государство в 862 г - XIII в.

2. Русские земли и Российское государство в XIV – XVвв

3. Россия в XVIв

4. Россия в XVIIв

5. Российская империя в XVIIIв

6. Российская империя в XIXв

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого из заданий с выбором ответа выставляется 1 балл.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание), правильно обозначены объекты и оценивается в 2 балла.

#### Задания с развернутым ответом (№ 13-15) оцениваются 2 баллами в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Проверка задания 16 -Исторического портрета осуществляется по трем критериям:

К1 – описание биографии исторического деятеля,

К2 – характеристика основных направлений деятельности,

К3 – указание результатов деятельности.

Максимальный балл по критерию К1 – 2, по критерию К2 – 5, по критерию К3 – 3. Полное правильное выполнение исторического портрета оценивается 10 баллами.

При оценивании исторического портрета по **первому критерию (К1)** учитывается, что биография того или иного исторического деятеля должна быть представлена максимально полно. В биографическом блоке необходимо указать основные факты в жизни выбранного для характеристики исторического деятеля, а именно:

− период с точностью до четверти века и место рождения (страна), влияние происхождения на дальнейшую жизнь и деятельность;

− данные о семье, семейных отношениях, их влиянии на характер избранного персонажа;

− этапы карьеры или путь к власти, соратники и противники исторического деятеля, их краткая характеристика;

− историческая эпоха, в условиях которой жил и работал исторический деятель, общественные настроения, общее влияние жизненной среды на биографию исторического деятеля.

По **второму критерию (К2)** оцениваются формулировка и характеристика основных направлений деятельности. В первую очередь следует обратить внимание на формулировку основных направлений деятельности, которые в дальнейшем будут характеризоваться. Эти направления могут быть сформулированы с различной степенью детализации. Например, речь может идти как о внутренней и внешней политике, так и о реформах государственного управления, реформах просвещения, крестьянской реформе, дипломатии, войнах. В зависимости от того, какого исторического деятеля выбрал обучающийся, количество направлений деятельности, достаточных для ее характеристики, может быть различным, но всегда не менее двух.

Под характеристикой основных направлений деятельности следует понимать изложение основных фактов, связанных с каждым из направлений деятельности (этими фактами могут быть войны, сражения, реформы, государственные документы, произведения искусства, научные открытия и др.), использование необходимых терминов, раскрытие причинно-следственных, пространственных, временных связей.

При оценивании выполнения задания по **третьему критерию (К3)** учитываются результаты деятельности по направлениям. Под характеристикой результатов деятельности понимаются изложение итогов и (или) раскрытие исторического значения направлений деятельности личности для определенной эпохи, истории страны в целом. Обучающемуся необходимо выделить характеристику результатов как отдельную часть ответа.

Итого за исторический портрет – 10 баллов.

**Критерии оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Процент выполнения заданий |
| «5» | 80-100 |
| «4» | 61-79 |
| «3» | 45-60 |
| «2» | 0-44 |

Рекомендацию для обучения в профильной группе по истории получат обучающиеся, результат которых будет от 61% выполнения (не ниже оценки «хорошо»).