**Тестовые задания для поступления в профильную группу 10 класса для изучения английского языка на повышенном уровне**

Проходной балл 60 % выполнения работы.

***Длительность всей работы 60 минут*** (устная и письменная части).

Тест состоит их 4-х заданий.

Первое задание – аудирование.

Второе задание – чтение текста, оно направлено на выявление умения понимать структурные и грамматические связи в тексте.

Третье задание – это перевод текста с русского языка на английский. Это комплексное задание, позволяет проверить уровень сформированности сразу нескольких умений: грамматических, лексических, словообразовательных, орфографических, а также умений работы с письменным текстом и его интерпретацией при переводе на английский язык.

Последнее задание – устная часть в формате диалога-опроса. Задание очень похоже на задание 2 устной части ОГЭ. Обучающийся должен дать развернутые ответы на 4 вопроса. Ответ обучающегося должен быть связным и логичным и состоять из 4-5 предложений. На каждый ответ отводится 1 минута.

Чтение 10 минут.

Перевод 30 минут.

Опрос 5 минут.

Инструктаж 5 минут.

***Критерии оценивания работы***

Для заданий разделов «Аудирование» и «Чтение», состоящих из 6 вопросов каждое, за каждый правильный ответ начисляется по 2 балла. Соответственно максимальное количество баллов по этим разделам по 12 баллов за каждый раздел.

Ответ в разделе «Перевод текста на английский язык» оценивается по следующим критериям.

К-1 Правильность и логичность перевода (максимально 5 баллов).

К-2 Лексика (максимально 3 балла).

К-3 Грамматика (максимально 3 балла).

К-4 Орфография и пунктуация (максимально 2 балла).

Максимально возможное количество баллов за «Перевод текста» 13 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы | К-1 Правильность и логичность перевода | К-2 Лексика | К-3 | К-4 |
| 5 | Перевод полного текста выполнен без ошибок и неточностей, допускается 1-2 логические ошибки. |  |  |  |
| 4 | Перевод полного текста выполнен, в основном, правильно, однако встречаются фактические ошибки 1-2 и 3-4 логические ошибки. |  |  |  |
| 3 | Перевод текста выполнен на 70-80%. В работе встречаются 5-6 фактических ошибок и/или 4-5 логических ошибок. | Выбор лексики осуществлен правильно, допускается 1-2 ошибки в использовании лексических единиц | Грамматические структуры использованы без ошибок, правильный порядок слов в предложениях. Допущены 1-2 грамматических ошибки. |  |
| 2 | Перевод текста выполнен на 51-69%. В работе встречаются 7-8 фактических и 6-7 логических ошибок. | Выбор лексики осуществлен в основном правильно, однако допущены 3-4 ошибки в использовании лексических единиц | Допущены 3-4 грамматических ошибки. | Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют. Допущено не более 1-2 орфографической и/или 1 пунктуационной ошибки. |
| 1 | Перевод текста выполнен на 34-50%. Встречаются многочисленные фактические – более 8 – и логические – более 7 – ошибки. | Выбор лексики ограничен, допущено 5-6 ошибок в использовании лексических единиц | Допущены 5-6 грамматических ошибки. | Допущено не более 3-4 орфографических и/или 2 пунктуационных ошибок. |
| 0 | Перевод текста выполнен менее, чем на 33 %.  | Выбор лексики крайне ограничен, допущены многочисленные ошибки более 6 в использовании лексических единиц | Допущены многочисленные ошибки, более 6 грамматических ошибок. | Допущено более 4 орфографических и/или 3 пунктуационных ошибок. |

Раздел «Говорение» оценивается по следующим критериям:

К-5 Полнота и логичность ответа – 2 балла

К-6 Языковое оформление ответа – 2 балла

Максимальный балл за раздел «Говорение» - 16 баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Баллы | К-5 Полнота и логичность ответа | К-6 Языковое оформление ответа |
| 2 | Дан полный и точный ответ на вопрос, состоящий из 4-5 предложений. Средства логической связи присутствуют, логика ответа не нарушена. | Ответ правильно оформлен с языковой точки зрения, допущена 1 лексическая и/или 1 фонетическая ошибка, не затрудняющая коммуникацию. (Артикли и предлоги не учитываются) |
| 1 | Дан ответ на вопрос, состоящий из 3 предложений. Средства логической связи ограничены, логика ответа имеет незначительные нарушения. | В ответе допущены 2 лексических и/или 1-2 грамматических и/или 2 фонетических ошибки, не затрудняющих коммуникацию. (Артикли и предлоги не учитываются) |
| 0 | Нет ответа или дан ответ из 1 предложения без средств логической связи и выражения своего мнения. | В ответе допущены **более** 2 лексических, 2 грамматических и/или 2 фонетических ошибок, не затрудняющих коммуникацию. (Артикли и предлоги не учитываются) |

Максимальный балл за всю работу – 53 балла.

Оценка «5» =100% - 79% выполнения работы.

Оценка «4» =78% - 61% выполнения работы.

Оценка «3»= 60% - 40% выполнения работы.

Оценка «2»= менее 39% - 0% выполнения работы.

Нужно повторить:

**Предметное содержание речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| A | Повседневная жизнь и быт. Дом, квартира. Обязанности по дому. |
| Б | Домашние любимцы. |
| В | Внешность. Одежда. |
| Г | Характер. Взаимоотношения со сверстниками. |
| Д | Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Сложности общения в переходном возрасте. |
| Е | Здоровье и забота о нем, медицинские услуги.  |
| Ж | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. |
| З | Интересы и увлечения: путешествия, музыка, спорт, искусство, дизайн. |
| И | Средства массовой информации: газеты, журналы, ТВ, интернет. Печатные страницы. |
| К | Досуг молодежи. Переписка. Молодежные субкультуры. |
| Л | Родная страна и страна / страны изучаемого языка. Культурно-исторические особенности и культурно-национальные отличия. Достопримечательности, спорт, общеизвестные исторические факты.. |
| М | Школьное образование в России и странах изучаемого языка. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.  |
| Н | Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. |
| О | Профессии, занятия людей. |

|  |
| --- |
| **Элементы содержания, проверяемые в работе.** |
| **Говорение**  |
| ***Диалогическая речь*** |
| Умения диалогической речи в материалах работы не проверяется, но она присутствует в разделе «аудирование», так как текст первого задания представлен в виде 4-х диалогов. |
| ***Чтение*** |
| Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы. |
| ***Аудирование*** |
| Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера в рамках изучаемых тем. |
| ***Письменный перевод*** |
| Умение точно и полно передать содержание русскоязычного текста на английском языке в письменной форме с учетом правильного оформления с точки зрения грамматики, лексики, орфографии и синтаксиса. |
| ***Языковой материал*** |
| **Синтаксис** |
| Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные |
| Предложения с *there is / are.* |
| Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *which, that, who* |
| Предложения с конструкциями *as …as, a bit…, much…* |
| Употребление местоимений other, others, another, the other, the others в роли подлежащего и дополнения. |
| Глагол have got в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. |
| Вопросительные структуры всех типов. |
| Косвенная речь и правило согласования времён. |
| **Морфология** |
| Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный артикли. |
| Притяжательный падеж имен существительных. |
| Местоимения неопределенные, притяжательные, указательные, отрицательные, возвратные. |
| Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. |
| Числительные количественные, порядковые. |
| Предлоги места |
| Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple* (включая структуру used to do smth для выражения повторяющихся действий в прошлом*), Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect.* |
| Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive* |
| Неличные формы глаголов: герундий, инфинитив, причастия I и II. |
| Модальные глаголы *can, must/have to/should, may, need* |
| Структура *to be going to* для выражения будущего времени |
| Сложное дополнение (с глаголами желания, восприятия и глаголами let, make, help) |
| **Лексическая сторона речи** |
| Аффиксы как элементы словообразования.Аффиксы: *dis-,-ful, -less, un-, im-, mis-, -tion, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity, -ible/ able, -ness, -ist, -ship*, *re-, -ize/ise,*  *-er/-or, -ly*. |
| Конверсия как способ словообразования. |
| Лексическая сочетаемость.  |
| Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. |
| Идиоматические выражения. |
| Аббревиатуры. |