Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 города Анадыря»

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  Приказом и.о. директора МБОУ  «СОШ № 1 г. Анадыря»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Киншова  № 01-17/203 от « 26 »­ мая 2021 г |

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании МО учителей истории,  обществознания и географии  протокол № 7 от «26» мая 2021г.  Руководитель МО Савченко О.Б. /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

по истории

для обучающихся 7 классов

на 2021-2022 учебный год

Составитель программы:

О.Б.Савченко, учитель истории

и обществознания

Анадырь 2021

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа разработана в соответствии:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования**, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный N 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35915) и от 31 декабря 2015 г. N 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40937);
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. N 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года).
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года).
7. Приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Концепция преподавания учебного предмета «\_история\_» в РФ.
9. ООП (основная образовательная программа) МБОУ «СОШ №1 г.Анадыря»
10. Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №1 г.Анадыря» на 2021-2022 учебный год.
11. Приказ о внесении изменений в «Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и программ внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ООО МБОУ «СОШ №1 г.Анадыря» от 12.05.2021 г № 01-17/194.
12. Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: http://mon.gov.ru/ (Министерство Образования РФ); http://www.ed.gov.ru/ (Образовательный портал); http://www.edu.ru/ (Единый государственный экзамен); http://fipi.ru/ (ФИПИ)

Рабочая программа линии ФГОС "История" разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. История в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе по 3 часа в неделю.Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

В 7 классе учащиеся изучают Историю России XVI-XVII вв. (в количестве 40 часов) и Историю Нового времени конец XV—XVIII вв. (28 часов).

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соот­ветствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, авторской программы по Истории Нового времени к предметной линии учебников В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин. История России в 7 классе составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурного стандарта*,* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова и др. под редакцией А.В.Торкунова в основной школе (6—9 классы).

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечествен­ной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Преподавание курса «История России XVI-XVII вв.» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества. Курс «История Нового вре­мени. Конец XV – конец XVIII века» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период с 1500 до 1800 годов. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие, прежде всего, понимать и объяснять совре­менное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по истории.

**Целью** изучения курса в 7 классе является создание более полного представления о странах Нового времени, систематизация знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; отработка таких умений и навыков, как сравнение, систематизация и анализ информации, оценка исторических деятелей, событий, явлений, аргументированность и доказательность ответа.

**Задачи**:

* сформировать у учащихся целостное представление о ранней новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;
* осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;
* охарактеризовать наиболее яркие личности ранней Новой истории, их роль в истории и культуре;
* показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);
* развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
* изучая историю своего края, вызвать у учащихся любовь к своей родине, чувство сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Программа направлена на достижение планируемых предметных (личностных, метапредметных) результатов освоения основной образовательной программы (основного) общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения истории Нового времени обучающийся научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* высказывать собственных суждений об историческом наследии народов России;
* использо­вать знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми дру­гой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел** | | **Содержание** |
| **История России в XVI-XVII вв. (40 ч.)** | | | |
| 1 | Введение (1 ч) | | Введение в изучение курса "История России.7 класс". Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Фактор самобытности российской истории. Источники по российской истории.  **НРК. Чукотка в 16 веке. Первые землепроходцы.** |
| 2 | Глава I. Россия в XVI веке  (19 ч) | | Мир и Россия после Великих географических открытий. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Государев двор. Кормление. Поместье. Ямская гоньба. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. Венчание Ивана VI на царство. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.  Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины. Опричники. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер.Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России.Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.Россия в конце XVI в.Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Пресечение династии Рюриковичей. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы. Православие как основа государственной идеологии.Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство, летописание, книгопечатание, светская литература. Религиозные праздники и повседневный быт.  **НРК. Религия, обычаи, быт народов Чукотки.** |
| 3 | Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых.  (20 ч) | | Смутное время, дискуссия о его причинах. Народные выступления. Самозванец. Лжедмитрий I. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Народное ополчение. Первое ополчение под руководством Прокопия Ляпунова. Второе ополчение. Дмитрий Михайлович Пожарский и Кузьма Минин. Освобождение Москвы. День народного единства. Последствия Смуты. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Реформы в армии. Соборное уложение 1649 г. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины.Войны с Османской империей, Крымским ханством. Россия и страны Османского мира. Раскол в Русской православной церкви. Реформа Патриарха Никона. Церковный собор 1666-1667 гг. Старообрядцы. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев.Русские географические открытия XVII в. Семён Дежнёв. Василий Поярков. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в.Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Повседневная жизнь народов России. Межэтнические отношения.  **НРК. Межплеменные конфликты на Чукотке.** |
| **История. Новое время. Конец XV—XVIII вв. (28 ч.)** | | | |
| 4. | Введение.  Глава I. Европа открывает мир. (2 ч.) | Происхождение понятия "Новое время", его хронологические рамки, периодизация. Раннее Новое время. Особенности развития Запада и Востока. Новый этап их взаимодействия. Источники по истории Нового времени. Особенности развития Европы к концу XV века. Франческо Датини. Аркебузы. Великие географические открытия: хронология, периодизация. Открытие Васко да Гама. Христофор Колумб. Каравеллы. Первое кругосветное путешествие. Фернан Магеллан. Астролябия. Колонизация Северной Америки. Результаты Великих географических открытий. | |
| 5. | Глава II. Старый порядок: экономика, общество, власть.(3 ч.) | Деньги и их стоимость. «Революция цен». Меркантилизм в экономике. Развитие капитализма. Мануфактуры. Аграрная революция. Закрепощение крестьян. Город в Раннее Новое время. Анфилады. Складывание «Нового государства». Европейский абсолютизм. Общество сословий и привилегий. Новые люди. | |
| 6. | Глава III. Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна(11ч.) | Реформация. Индульгенция. Мартин Лютер. Секуляризация. Крестьянская война в Германии. Протестантизм. Контрреформация. Жан Кальвин. Игнатий Лойола и Орден иезуитов. Трибунал инквизиции. Тридентский собор. Французский абсолютизм. Парламент. Интенданты. Людовик XIII и Людовик XIV. Испанская монархия. Карл V Габсбург. Идальго. Расцвет Нидерландов. Статхаудеры. Англия в Эпоху Тюдоров и Стюартов. Пуритане. Непобедимая Армада. Долгий Парламент. Оливер Кромвель. Лорд-протектор. Реставрация Стюартов. Славная революция. Яков II. Речь Посполитая. Шляхта. Рождение современной дипломатии. Тридцатилетняя война. Военная революция. Меценатство. Искусство Высокого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело Буонаротти. Рафаэль Санти. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский. Лукас Кранах Старший. Ганс Гольбейн Младший. Альбрехт Дюрер. Питер Брейгель Старший. Николло Макиавелли. Томас Мор. Френсис Бэкон. Трагический гуманизм. Мигель де Сервантес. Барокко. Лоренцо Бернини. Питер Пауль Рубенс. Рембрандт Харменс ванн Рейн. Диего Весласкес. Классицизм. Пьер Корнеля. Мольер. Научная революция. Рационализм. Блез Паскаль. Николай Коперник. Галилео Галилей. Исаак Ньютон. Прогресс. | |
| 7. | Глава IV. Век Просвещения (8ч.) | Век Просвещения. Джон Локк. Ж.-Ж. Руссо. Просвещённый абсолютизм. Карл XII и «Эра Свобод» в Швеции. Фридрих II и просвещённый абсолютизм в Германии. Монархия Габсбургов. Век Франции. Людовик XV и реформы Тюрго. Политический баланс сил. Возвышение Пруссии и России. Северная война. Семилетняя война. Дипломатическая революция. Разделы Польши. Культура Эпохи Просвещения. Жак. Луи Давид. Даниэль Дефо. Джонатан Свифт. Иоганн Себастьян Бах. Вольфганг Амадей Моцарт. Пьер Огюстен Бомарше. Образование США. Война за независимость 1775-1783 гг. Декларация Независимости. Томас Джефферсон. Джордж Вашингтон. Конституция США 1787 года. Промышленная революция в Англии. Джеймс Уатт – «Отец паровой машины». Промышленная буржуазия и промышленный пролетариат. | |
| 8. | Глава V. Страны Востока в XVI – XVIIIвв (4 ч.) | Могущество и упадок Османской империи. Селим I Грозный. Сулейман I Великолепный. Правление династии Сефевидов в Иране. Исмаил I. Аббас I и его реформы.  Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.  Китай эпохи Мин. Сын Неба. Крестьянская война. Основание маньчжурской династии Цин. Император Цяньлун. «Закрытие» Китая. Самоизоляция. Япония в XVII – XVIII вв. Ода Нобунага. Сёгуны из династии Токугава.  **НРК. Культура чукчей и эскимосов.** | |
| 9. | Итоговое повторение | Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки Раннего Нового времени. | |

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** |
|  | **Раздел I. История России в XVI-XVII веке (40 ч.)** |  |
|  | **Глава 1. Россия в XVI веке.** | **20** |
| 1. | Введение в изучение курса "История России. 7 класс" | 1 |
| 2. | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | 1 |
| 3. | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 1 |
| 4. | Формирование единых государств в Европе и России | 1 |
| 5. | Российское государство в первой трети XVI в. Государи всея Руси. | 1 |
| 6. | Российское государство в первой трети XVI в. Управление государством. | 1 |
| 7. | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 |
| 8. | Начало правления Ивана IV. | 1 |
| 9. | Реформы Избранной Рады. | 1 |
| 10. | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 |
| 11. | Внешняя политика. России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления. | 1 |
| 12 | Внешняя политика России во второй половине XVI в.: Ливонская война. | 1 |
| 13. | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 |
| 14. | Народы России во второй половине XVI в. | 1 |
| 15. | Опричнина. | 1 |
| 16. | Итоги царствования Ивана IV. | 1 |
| 17. | Россия в конце XVI в. | 1 |
| 18. | Церковь и государство в XVI в. | 1 |
| 19. | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 1 |
| 20. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 |
|  | **Глава II. Россия в XVII веке. Смутное время. Россия при первых Романовых.** | **20** |
| 21 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | 1 |
| 22. | Смута в Российском государстве: причины, начало, самозванство. | 1 |
| 23. | Смута в Российском государстве: борьба с интервентами, народные ополчения. Окончание Смутного времени | 1 |
| 24. | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |
| 25. | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 |
| 26. | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 |
| 27. | Народные движения в XVII в. | 1 |
| 28. | Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы | 1 |
| 29. | Россия в системе международных отношений: отношения со странами Востока. | 1 |
| 30. | Промежуточная аттестация | 1 |
| 31. | "Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 |
| 32. | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол. | 1 |
| 33. | Народы России в XVII в. | 1 |
| 34. | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 |
| 35. | Культура народов России в XVII в. | 1 |
| 36. | Сословный быт и картинамира русского человека в XVII в. | 1 |
| 37. | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 1 |
| 38. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия  в XVII в.» | 1 |
| 39. | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.» | 1 |
|  | **Глава I. Европа открывает мир.** | **2** |
| 40. | Введение. Мир на заре Нового времени. | 1 |
| 41. | Великие географические открытия.  Первые колониальные империи. | 1 |
|  | **Глава II. Старый порядок: экономика, общество, власть.** | **3** |
| 42. | Расцвет денежной экономики. | 1 |
| 43. | Сельский и городской мир. Власть и сословия. | 1 |
| 44. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа и мир. Старый порядок» | 1 |
|  | **Глава III. Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна.** | **11** |
| 45. | Причины и начало Реформации. | 1 |
| 46. | Реформация и Контрреформация в середине XVI в. | 1 |
| 47. | Вечные соперники: Франция и Испания. | 1 |
| 48. | Нидерланды: путь к расцвету. | 1 |
| 49. | Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов. | 1 |
| 50. | Век революции в Англии. | 1 |
| 51. | Страны Центральной Европы. | 1 |
| 52. | Борьба за господство в Европе. | 1 |
| 53. | Культура Эпохи Возрождения. | 1 |
| 54. | Культура XVII века. Научная революция. | 1 |
| 55. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Европа в XVI – XVII вв.». | 1 |
|  | **Глава IV. Век Просвещения.** | **8** |
| 56. | Философы и монархи. | 1 |
| 57. | По единому образцу: Европа в XVIII веке. | 1 |
| 58. | Сила и слабость Франции. | 1 |
| 59. | Международные отношения: в поисках равновесия. | 1 |
| 60. | Культура Западной Европы в XVIII веке. | 1 |
| 61. | Образование США. | 1 |
| 62. | Великобритания. Промышленная революция. | 1 |
| 63. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Век Просвещения» | 1 |
|  | **Глава V. Страны Востока в XVI – XVIIIвв.** | **4** |
| 64. | Могущество и упадок Османской Империи. Иран: новый расцвет. | 1 |
| 65. | Индия в эпоху Великих Моголов. | 1 |
| 66. | Китай и Япония: сила традиций. | 1 |
| 67. | Промежуточная аттестация | 1 |
| **68.** | **Итоговое повторение.** | **1** |